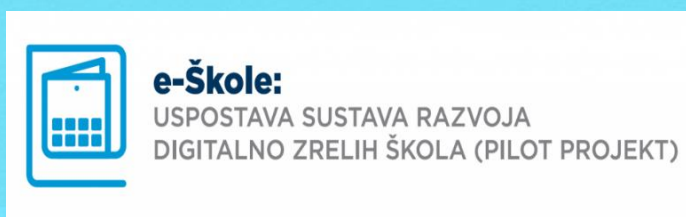


OSNOVNA ŠKOLA STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI



ŠKOLSKI KURIKUL 2025./2026.



Brestovec Orehovički 40, 49221 Bedekovčina, tel: 049 238 149

os.stjepana.radica.brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr <http://os-sradica-brestovec.skole.hr>



Ovaj dokument objedinjuje sve aktivnosti koje škola planira provesti u 2025./2026. školskoj godini, te kalendar tih aktivnosti

Učiteljsko vijeće

Dokumenti na osnovu kojih je izrađen:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (ZOOOSS)
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Nastavni plan i program za osnovnu školu (PIP)
4. Nacionalni okvirni kurikulum (NOK)
5. Hrvatski nacionalni obrazovni standard (HNOS)
6. Program Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole



UVOD

1872. škola u Orehovici
1929. škola u Brestovcu
Orehovičkom
1951. novi dio škole u Orehovici
1968. nova škola u Brestovcu O.
2015. nova dvorana
2027. dogradnja škole u
Brestovcu Orehovičkom

Podatci o školi

Osnovna škola Stjepana Radića
Brestovec Orehovički

Brestovec Orehovički 40,
49221 BEDEKOVČINA

OIB: 34947430654

web adresa:

<http://os-sradica-brestovec.skole.hr/>

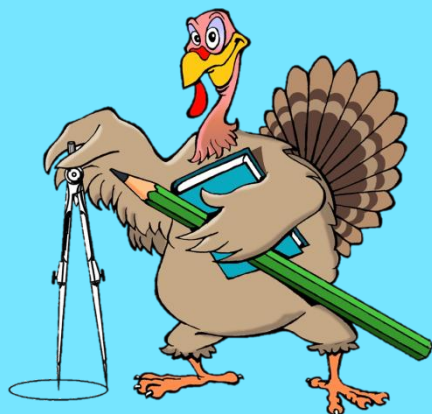
elektronička pošta:

[os.stjepana.radica.](mailto:os.stjepana.radica.orehovicki@kr.t-com.hr)

brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr

tel. 049 238 149

mob. 099 200 100 1



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13, 152/14; 07/17; 68/18; 98/19; 64/20; 151/22; 155/23 i 156/23), Školski odbor Osnovne škole Stjepana Radića, Brestovec Orehovički na 6. sjednici održanoj 7. 10. 2025., na prijedlog ravnatelja Zdenka Kobeščaka i Učiteljskog vijeća, te pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja od 2. 10. 2025.

donio je

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU

Pod pojmom Školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Ravnatelj:
Zdenko Kobeščak

Predsjednica Školskog odbora:
Jasnica Boroš

KLASA: 602-01/25-01/43
URBROJ: 2140-59-25-1

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE		
1.1. Temeljne vrijednosti, Vizija i misija škole, Uvodne postavke	...	str. 6
1.4. Razvojni plan škole – prioritetno područje	...	str. 7
2. IZBORNA NASTAVA		
2.1. Vjeronauk (1. – 8. razred)	...	str. 8
2.2. Informatika (1. – 4., 7. – 8. razred)	...	str. 11
2.3. Njemački jezik (4. – 8. razred)	...	str. 14
3. DODATNA NASTAVA		
3.1. Matematika, Hrvatski jezik, razredna nastava	...	str. 16
3.2. Matematika, predmetna nastava	...	str. 19
3.3. Hrvatski, predmetna nastava	...	str. 21
3.4. Engleski jezik, predmetna nastava	...	str. 22
3.5. Njemački jezik, predmetna nastava	...	str. 23
3.6. Biologija, predmetna nastava	...	str. 24
3.7. Informatika	...	str. 25
4. DOPUNSKA NASTAVA		
4.1. Matematika, Hrvatski jezik, razredna nastava	...	str. 26
4.2. Matematika, predmetna nastava	...	str. 28
4.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava	...	str. 31
4.4. Engleski jezik, predmetna nastava	...	str. 31
4.5. Fizika	...	str. 33
4.6. Geografija	...	str. 33
4.7. Povijest	...	str. 34
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
5.1. RAZREDNA NASTAVA – PODRUČNA ŠKOLA		
5.1.1. Scenska grupa	...	str. 34
5.1.2. Plesna grupa	...	str. 35
5.2. RAZREDNA NASTAVA – MATIČNA ŠKOLA		
5.2.1. Mala čitaonica, Kreativno-scenska grupa	...	str. 35
5.2.2. Kreativna grupa, „Mali ekolozi“	...	str. 37
5.2.3. Mali inženjeri	...	str. 38
5.3. PREDMETNA NASTAVA		
5.3.1. Veliki zbor	...	str. 38
5.3.2. Vokalna skupina	...	str. 39
5.3.4. Instrumentalna grupa	...	str. 40
5.3.5. Projektna skupina	...	str. 40
5.3.6. Dramska skupina	...	str. 42
5.3.7. Istraži svijet	...	str. 43
5.3.8. Tajne života	...	str. 44
5.3.9. Podmlatka Crvenog križa	...	str. 45
5.3.11. <i>English Squad</i>	...	str. 46
5.3.12. <i>STREAM</i> u priči	...	str. 47
5.3.13. Mali istraživači fizike	...	str. 48
5.3.14. Čitateljski klub	...	str. 49
5.3.15. Mladi geografi, Čitateljski klub na engl. jeziku (5. i 6. razred)	...	str. 50
5.3.17. <i>Makers Brestovec</i> , Šarena kemija	...	str. 52
5.3.19. <i>Grimmwelt</i>	...	str. 53
5.3.20. <i>BrAI</i> II, III, IV – UI: od koncepta do primjene, 2. – 8. razred	...	str. 54

6. PRODUŽENI BORAVAK ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE	...	str. 56
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
7.1. Razredna nastava	...	str. 59
7.2. Predmetna nastava	...	str. 64
8. TERENSKA NASTAVA		
8.1. Razredna nastava	...	str. 65
8.2. Predmetna nastava	...	str. 67
9. INTEGRIRANA NASTAVA		
9.1. Razredna nastava	...	str. 77
9.2. Predmetna nastava	...	str. 78
10. IZLETI I EKSKURZIJE		
10.1. Izleti	...	str. 79
10.2. Ekskurzije	...	str. 80
11. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI (PO MJESECIMA: RUJAN 2025. – LIPANJ 2026.)	...	str. 81
12. PROJEKTI U ŠKOLI, SAMOSTALNO ILI U SURADNJI S PARTNERIMA		
12.1. Školska knjižnica u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole	...	str. 103
12.2. <i>Kajkaš Kaj?</i> 3	...	str. 106
12.3. UNICEF: Škole bez nasilja	...	str. 108
12.4. Zelena učionica, Učenici s posebnim potrebama	...	str. 108
12.6. „ <i>Marijini obroci</i> “	...	str. 110
12.7. „ <i>Vukovar u nama živi</i> “, Projekt „ <i>Sigurnost, prije svega!</i> “	...	str. 110
12.9. Projekti povezivanja područne škole i lokalne zajednice	...	str. 111
12.10. Projekti povezivanja na materinjem i stranom jeziku	...	str. 112
12.11. Školski program prevencije	...	str. 115
12.12. Projekt „ <i>Šah uz školu</i> “	...	str. 117
12.13. Eko škola, Partnerska suradnja s neprofitnim udrugama	...	str. 118
12.14. <i>E-twinning</i> i <i>Erasmus+</i> projekti	...	str. 119
12.16. Školski preventivni programi	...	str. 120
12.17. VI. <i>Kroatische CLILiG-Robotik-Meisterschaft</i>	...	str. 123
12.18. SHE – Mreža škola	...	str. 124
12.19. Djevojčice u STEM-u	...	str. 124
13. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „BREST“		
13.1. Sportske grupe	...	str. 125
13.2. Škola plivanja, Univerzalna športska škola	...	str. 126
13.3. Vrtim zdravi film, <i>Zagorski vogenj</i>	...	str. 127
13.4. Fotograf novinar u sportu, Volonter u sportu	...	str. 128
14. UČENIČKA ZADRUGA		
14.1. Plan i program rada UZ „ <i>Zviranjek</i> “	...	str. 130
14.2. Sekcije Učeničke zadruge	...	str. 131
14.2.1. Vizualni identitet škole, Likovna grupa	...	str. 132
14.2.2. Kreativna grupa, Klub mladih tehničara	...	str. 133
14.2.3. Kreativni vjeronauk, „ <i>Marijine ružice</i> “,	...	str. 134
14.2.4. Domaćinstvo	...	str. 135
14.2.5. Vjeronaučno-kreativna skupina	...	str. 136
15. MEĐUPREDMETNE TEME		
15.1. Zaštita od požara, Solidarnost na djelu, Vukovar, Čajanke, Nikolinje...	...	str. 137
15.2. Građanski odgoj kao izvannastavno-izvanškolska aktivnost	...	str. 142
16. REGIONALNI OBRAZOVNI CENTAR (ROC)		

1. STRATEGIJA RAZVOJA OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

1.1. TEMELJNE VRIJEDNOSTI

- **Kompetentnost, proaktivnost i suradljivost** osoblja škole koje je u svakom trenutku spremno suočiti se s profesionalnim izazovima u životu i radu škole i njezinih dionika, te ih je sposobno riješiti;
- **Kvaliteta učenja i poučavanja**, primjena suvremenih spoznaja, **praćenje trendova i korelacija školskog života s očekivanjima budućnosti** i života u okruženju brzih i nepredvidljivih društvenih promjena;
- **Pozitivna kultura rada** koja prati suvremene trendove učenja i poučavanja potpomognute IKT-om;
- **Stalno osuvremenjivanje i jačanje infrastrukture škole;**
- **Kontinuirana briga o učenicima i standardima**, uključujući uvjete života i rada u školi.

1.2. VIZIJA I MISIJA



Naša je škola
OAZA zajedništva,
nepresušni **IZVOR** znanja
i **KAMEN TEMELJAC**
uspješne budućnosti
naših dionika:
učenika, učitelja, roditelja
i lokalne zajednice.

Prepoznavamo,
podržavamo i razvijamo
POTENCIJAL svakog dionika kroz
kvalitetno **PERSONALIZIRANO** i
TIMSKO-SURADNIČKO učenje i
poučavanje u **SIGURNOM,**
POTICAJNOM i **KREATIVNOM**
ambijentu naše škole.

1.3. UVODNE POSTAVKE

Školskim kurikulumom OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički utvrđuju se dugoročni i kratkoročni okviri za razvoj i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada škole te se usmjerava život i rad škole na ishode učenja i razvoj učeničkih kompetencija potrebnih za život u suvremenom društvu.

Ovaj dokument uravnoteženo uvažava i ujednačava nacionalni kurikulum s obrazovnim potrebama i interesima naših učenika i specifičnim potrebama lokalne zajednice u kojoj djeluje naša škola („Srce Zagorja“).

1.3.1. KARAKTERISTIKE

Ovaj školski kurikulum opisuje procese planiranja, realizacije i vrednovanja učenja i poučavanja učenika naše škole. Nastao je kao rezultat procesa kolaboracije svih djelatnika škole, te uključuje i vanjske dionike: roditelje, lokalnu zajednicu, udruge, ustanove...

Pri tome su članovi našeg Učiteljskog vijeća u dvostrukoj ulozi: oni su kreatori i evaluatori ovog kurikula.

1.3.2. SMJERNICE ZA RAZVOJ ŠKOLSKOG KURIKULA

Naš školski kurikulum se razvija u smjeru ostvarivanja veće autonomije škole uz istovremeno poticanje i uključivanje svih dionika škole kako bi mogli dati veći doprinos:

1. uvođenju, promicanju i razvijanju različitih, diferenciranih oblika učenja i poučavanja;
2. učinkovitom prepoznavanju i zadovoljavanju interesa i potreba svih učenika temeljenih prvenstveno na njihovoj dobrobiti;
3. uključenosti lokalne i regionalne zajednice u život i rad škole;
4. usklađivanju rada škole i interesa učenika s potrebama lokalne zajednice te stvaranje mogućnosti za samoostvarenje učenika u lokalnoj zajednici;
5. prepoznavanju, poticanju i razvijanju kreativnosti učitelja/ica koji će stalnim inovacijama metoda poučavanja kreirati i stalna poboljšanja kurikula.

1.4. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE - PRIORITETNA PODRUČJA ZA 2025./2026.

1.4.1. PRIORITETNO PODRUČJE – RAZVOJ ČITALAČKE PISMENOSTI

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJ ČITALAČKE PISMENOSTI				
CILJEVI	Podići razinu čitalačke pismenosti među učenicima.				
METODE I AKTIVNOSTI	„Čitateljski klub“	„Čitateljski klub na engl. jeziku“	„Čitanje naglas“	„Čitanjem do zvijezda“	„Mala čitaonica“
RESURSI	Knjižni fond, oprema i prostor školske knjižnice i knjižnice	literatura na engleskom jeziku, stručno znanje učiteljica	Literatura, Stručno znanje učiteljica	Literatura, Stručno znanje učiteljica	Literatura, Stručno znanje učiteljice i pedagoginje
VREMENIK	tijekom šk. god.	do kraja šk. god.	tijekom šk. godine	2. i 5. mjesec	školska god.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Knjižničar	učiteljica engleskog jezika, učenici 6.ab, 7.ab	Učitelji/ce hrvatskog jezika, str. suradnica knjižničar Vanjski suradnici: Kolinda Grabar Kitarović, bivša predsjednica RH, Josef Markus Wuketich, veleposlanik Republike Austrije u RH	Učitelji/ce hrvatskog jezika, stručni suradnik	Učiteljica 1.a razreda, pedagoginja
MJERLJIVI POKAZATELJI	Broj djece i vanjskih korisnika uključenih u aktivnosti	Broj djece obuhvaćen programom, predstavljanje rezultata rada	Sudjelovanje učenika u natjecanju	Sudjelovanje učenika u natjecanju	Sudjelovanje djece u aktivnostima

2. IZBORNA NASTAVA

2.1. Katolički vjeronauk

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 1. razreda
Ishodi	
OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Izražava geste lijepoga ponašanja u svome okružju: molim, izvoli, hvala i oprosti. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Zna se prekriziti. OŠ KV A.1.1. Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu kršćana. OŠ KV B.1.1. Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote. OŠ KV A 1.1. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. OŠ KV A.1.2. Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja	
Namjena:	Razvijanje i učvršćivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima, Bogu i životu općenito. Rasti u radosti jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 2. razreda
Ishodi	
OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu	
Namjena	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 3. razreda
--------------------------------	----------------------

Ishodi	
OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika.	
Namjena	Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada uz korelaciju s župskom katehezom.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 4. razreda
Ishodi:	
OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).	
Namjena	Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 5. razreda
Ishodi	
OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život	

Namjena	Svrha nastave petog vjeronaučnog godišta sastoji se u usvajanju temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orijentaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatili Božji plan.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Ferenec-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada uz korelaciju s župskom katehezom.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 6. razreda
Ishodi	
OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice	
Namjena	Pomoći učenicima da upoznaju Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnju prema obećanoj slobodi. Njegovati kod učenika brigu za očuvanje kršćanski i sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Ferenec-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 7. razreda
Ishodi	
OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva	
Namjena	Omogućiti učenicima cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere upoznaju, razjasne i nadvladaju osobne i zajedničke probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tijekom godine, 2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Troškovi vezani za kopiranje i pripremu materijala za potrebe nastave
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni rezultati usmenim provjerama znanja, samovrednovanje postignuća.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 8. razreda
Ishodi	
OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.	
OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.	
OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.	
OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu	
Namjena	Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tijekom godine, 2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Troškovi vezani za kopiranje i pripremu materijala za potrebe nastave
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni rezultati usmenim provjerama znanja, samovrednovanje postignuća.

2.2. Informatika

Aktivnost, program ili projekt	Informatika 1. i 2. razred
Ishodi 1. razred	
A.1.1. Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju	
A.1.2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje	
B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak	
B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka	
C.1.1. Učenik uz podršku učitelja koristi predložene programe i digitalne obrazovne sadržaje	
C.1.2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje	
D.1.1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	
D.1.2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom	
Ishodi 2. razred, učenička postignuća	
A.2.1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala	
D.2.2. koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja	
D.2.1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom	
A.2.2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.	
C.2.3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.	
D.2.3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira	
D.2.4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.	

B.2.1. analizira niz uputa koje izvide jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed	
B.2.2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.	
C.2.1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke	
C.2.2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja	
Namjena	Sigurno, odgovorno i pažljivo korištenje digitalnih sadržaja i IKT opreme
Nositelji i njihova odgovornost	Andrea Haramustek i Jasna Benčić, učiteljice Informatike
Način realizacije	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvažavaju se kroz kontinuirano korištenje računala i tableta.
Vremenik	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno/razred
Detaljan troškovnik	Potrošni računalni dijelovi računala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja

Aktivnost, program ili projekt	Informatika 3. i 4. razred
Ciljevi	Upoznati i naučiti raditi u osnovnim programima propisanim u nastavnom planu i programu. Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
Ishodi 3. razred, učenička postignuća	
A 3.1. Koristi se simbolima za prikazivanje podataka A 3.2. Objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme i poteškoće koje se mogu desiti tijekom njihove uporabe B 3.1. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje C 3.2. Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C 3.3. Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C 3.4. Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje D 3.1. Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D 3.2. Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnom okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke	
Ishodi 4. razred, učenička postignuća	
A.4.1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	
Namjena	Sigurno, odgovorno i pažljivo korištenje digitalnih sadržaja i IKT opreme
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Benčić, učiteljica Informatike
Način realizacije	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvažavaju se kroz kontinuirano korištenje računala i tableta te ostale IKT opreme po potrebi (npr. mBot roboti). Također je u planu korištenje didaktičke opreme za logičke zadatke.
Vremenik	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno/razred

Detaljan troškovnik	Potrošni računalni dijelovi računala i <i>mBot</i> robota
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja

Aktivnost, program ili projekt	Informatika 7. i 8. razred
Ciljevi	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.
Ishodi 7. razred	Učenik opisuje različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom te prednosti i nedostatke povezivanja u mrežu. A 7.1. Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži. A 7.1. Učenik preporuča i argumentira pregledavanje mrežnih sadržaja primjenom sigurnosnih protokola za prijenos podataka na mreži. A 7.1. Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži. A 7.1. Učenik instalira/deinstalira mrežni uređaj A 7.1. Učenik se koristi dijeljenim resursima u mreži A 7.2. Učenik prepoznaje hardverski/softverski problem koji se pojavio tijekom rada A 7.2. Učenik otklanja uobičajene manje probleme vezane uz rad uređaja uz pomoć učitelja ili samostalno A 7.3. Učenik prepoznaje programe za obradu, analizu i prikazivanje podataka A 7.3. Učenik prikuplja potrebne podatke za opisivanje zadanog problema, prepoznaje i koristi se osnovnim mogućnostima odabranog programa. A 7.3. Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate. A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema.. A 7.4. Učenik prepoznaje različite vrste grafičkih i zvučnih podataka, te video podataka pohranjenih u računalnih memorija u obliku datoteka. A 7.4. Učenik poznaje i koristi se odgovarajućim programima za njihovo pregledavanje i reprodukciju. B 7.1. Učenik prepoznaje različite tipove podataka programskog jezika kojima se može koristiti pohranjivanje različitih vrsta podataka pri rješavanju problema. B 7.1. Učenik opisuje način rješavanja problema naredbama nekoga programskog jezika koristeći se različitim osnovnim tipovima podataka. B 7.2. Učenik prepoznaje i objašnjava ideju nekog algoritma pretraživanja koju je potrebno primijeniti za rješavanje zadanog problema B 7.4. Učenik opisuje problem, navodi koji su ulazni podaci i koje rezultate treba dobiti B 7.3. Učenik opisuje problem, prepoznaje u njemu probleme niže razine. B 7.3. Učenik probleme niže razine opisuje nizom uputa u programskom jeziku A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema.. C 7.1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima. C 7.1. Učenik odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu C 7.1. Učenik provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekog programa C 7.1. Učenik se koristi odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema svojim potrebama i interesima.

C 7.1. Učenik razmatra uvjete korištenja programom prije odabira instalacije
 C 7.2. Učenik primjenjuje i analizira osnovne mogućnosti jezika HTML-a – kodovi za ugradnju multimedijских sadržaja, prilagodbu visine i širine, naredbe za uređivanje teksta.
 C 7.2. Učenik kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
 A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i video datoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju.

Ishodi 8. razred

A 8.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne obrazovne portale, enciklopedije i slične izvore koji mogu poslužiti za traženje željene informacije
 A 8.1. Učenik pretražuje informacije koristeći se specijaliziranim stranicama kao što su specijalizirane tražilice, online baze sadržaja, online enciklopedije, online baze knjižnica ili časopisa
 A 8.2. Učenik analizira i prikazuje odabrane dijelove baze podataka te ih uređuje.
 A 8.2. Učenik stvara nove objekte zadane baze iz postojećih objekata koristeći se kriterijima pretraživanja/sortiranja odabranih polja
 A 8.3. Učenik navodi primjer logičkih izjava, opisuje djelovanje jednostavnog logičkog sklopa koji prikazuje neku logičku izjavu te analizira njegov ulaz/izlaz tablicom istinitosti
 A 8.3. Opisuje obilježja pojedinih komponenti, uspoređuje i argumentirano vrednuje njihov utjecaj na kvalitetu rada cjelokupnog računalnog sustava
 B.8.1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
 B.8.2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku
 B.8.3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.
 C 8.2. Učenik uređuje stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
 C 8.2. Učenik razvija, objavljuje te prema potrebi dijeli svoje digitalne sadržaje, koji mogu biti povezani u složenu cjelinu te uključuje niz različitih digitalnih medijskih sastavnica.
 C 8.3. Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
 C 8.3. Učenik sudjeluje u preraspodjeli zadataka ili preuzima ulogu organizatora pri stvaranju zajedničkog digitalnog sadržaja ili realizacije projekta
 D 8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje

Namjena	Snalaženje i rukovanje informatičkim znanjem u bilo kojem području zanimanja i daljnjeg školovanja.
Nositelji i njihova odgovornost	Andrea Haramustek, učiteljica Informatike
Način realizacije	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvježbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala
Vremenik	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Potrošni računalni dijelovi računala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja.

2.3. Njemački jezik

Aktivnost, program ili projekt	Njemački jezik od 4. do 8. razreda
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja.
Ishodi	
<u>4. razred:</u> OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.	

- OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.
- OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.
- OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.
- OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.
- OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.
- OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.
- OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje
- OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.
- OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku

5. razred:

- OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.
- OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.
- OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.
- OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.
- OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
- OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

6. razred:

- OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju
- OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.
- OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.
- OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.

7. razred:

- OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
- OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.
- OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.
- OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
- OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

8. razred:

OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.	
Namjena	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku, vokabular i komunikacijske vještine, motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja
Nositelji i njihova odgovornost	Gordana Čičko Kljaić, učiteljica Njemačkog jezika
Način realizacije	Učionički rad/Online nastava; rad u paru, frontalni rad, grupni rad, individualni rad
Vremenik	Tekuća školska godina, 70 sati - 2 sata tjedno.
Detaljan troškovnik	Troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno praćenje učeničkih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka tijekom školske godine. Ocjenjivanje učeničkih postignuća kroz usmene provjere, pisane provjere, provjere vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem. Samovrednovanje učenika.

3. DODATNA NASTAVA

3.1. Matematika i Hrvatski jezik, razredna nastava

3.1.1. Dodatna nastava - 1. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika, Hrvatski jezik
Ciljevi	Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale.
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje različite tipove zadataka

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz	
MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama	
Namjena	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Andreja Juranić Knezić, učiteljica RN
Način realizacije	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

3.1.2. Dodatna nastava - 2. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika, Hrvatski jezik
Ishodi	
OŠ HJ OA.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanja/ čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	
Namjena	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa. Sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika.
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Končić i Jasna Končić, učiteljice RN
Način realizacije	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

3.1.3. Dodatna nastava - 3. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika, Hrvatski jezik
Ishodi	
OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta	

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
 OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
 OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
 OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
 OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
 OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
 OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
 OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.
 MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
 MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
 MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.
 MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj
 MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
 MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
 MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
 MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
 MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
 MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
 MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

Namjena	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa; Sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“
Nositelji i njihova odgovornost	Božena Kralj, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN; Andreja Juranić Knezić
Način realizacije	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji..
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

3.1.4. Dodatna nastava - 4. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika, Hrvatski jezik
Ciljevi	Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale.
Namjena	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa; Sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“ i dr.
Ishodi	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	
OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, učiteljica RN i Jasna Končić, učiteljica RN
Način realizacije	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

3.2. Matematika, predmetna nastava

3.2.1. Dodatna nastava – 5. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz matematike te razvijanje matematičko - logičkog mišljenja u suradničko timskom radu. Pripremanje učenika za različita matematička natjecanja tijekom nastavne godine (natjecanje pod organizacijom AZOO, „Klokan bez granica“, Math Fest).
Ishodi	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove uz stvaranje motiva C.5.3. Osnovno-simetrično i centralno-simetrično preslikava skupove točaka u ravnini
Namjena	Učenicima koji pokazuju bolje znanje i veći interes za predmet.
Nositelji i njihova odgovornost	Marta Šenjug, učiteljica matematike
Način realizacije	Učionička nastava (individualni rad, rad na tabletu); samostalan rad učenika kod kuće te po potrebi nastava na daljinu.
Vremenik	Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje) Prijevoz učenika na natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju.

3.2.2. Dodatna nastava – 6. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz matematike te razvijanje matematičko - logičkog mišljenja u suradničko timskom radu. Pripremanje učenika za različita matematička natjecanja tijekom nastavne godine (natjecanje pod organizacijom AZOO, „Klokan bez granica“)

Ishodi	
A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.	
A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.	
A.6.7. Računa s cijelim brojevima.	
A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.	
B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.	
D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.	
D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.	
D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.	
Namjena	Učenicima koji pokazuju bolje znanje i veći interes za predmet.
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Kuhta, učiteljica matematike
Način realizacije	Učionička nastava (individualni rad, rad na tabletu), suradničko učenje; samostalan rad učenika kod kuće.
Vremenik	Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje), prijevoz učenika na natjecanja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju

3.2.3. Dodatna nastava – 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika 7. razred
Ciljevi	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz matematike te razvijanje matematičko - logičkog mišljenja u suradničko timskom radu. Pripremanje učenika za različita matematička natjecanja tijekom nastavne godine (školsko natjecanje, <i>Klokan bez granica</i> , <i>Math Fest</i>).
Ishodi	
A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.	
B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q.	
B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu	
B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.	
D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.	
D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.	
Namjena	Učenicima koji pokazuju poseban interes za predmet te ostvaruju natprosječne rezultate.
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Kuhta, učiteljica matematike
Način realizacije	Suradničko učenje u učioničkoj nastavi.
Vremenik	Tjedno po jedan ili svaki drugi tjedan po dva školska sata (35 sati).
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje). Prijevoz učenika na natjecanja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju.

3.2.4. Dodatna nastava – 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika 8. razred
Ciljevi	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz matematike te razvijanje matematičko - logičkog mišljenja u suradničko timskom radu.

	Pripremanje učenika za različita matematička natjecanja tijekom nastavne godine (natjecanje pod organizacijom AZOO, „Klokan bez granica“, Math Fest).
Ishodi	
A.8.1. Računa s korijenima	
A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.	
A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.	
B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.	
B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.	
D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.	
D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.	
C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.	
D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.	
B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.	
C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.	
E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.	
Namjena	Učenicima koji pokazuju bolje znanje i veći interes za predmet.
Nositelji i njihova odgovornost	Marta Šenjug, učiteljica matematike
Način realizacije	Učionička nastava (individualni rad, rad na tabletu); samostalan rad učenika kod kuće
Vremenik	Tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje), prijevoz učenika na natjecanja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju.

3.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava

3.3.1. Dodatna nastava – 5. i 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatski jezik
Ciljevi	Postići ostvarenost ishoda, produbiti i proširiti znanje materinskog jezika izvan sadržaja propisanih planom i programom, obogatiti leksik, usvojiti pravopisnu i gramatičku normu hrvatskoga standardnog jezika. Razvijati govorničke vještine zainteresiranih učenika (uživo i u IKT okružju).
Ishodi za 5. razred	
Ishodi za 5. r. prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik.	
Ishodi za 7. razred	
Ishodi za 7. r. prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik.	
Namjena	Učenicima šestih i osmih razreda omogućiti širenje spoznaja i korištenje potencijala, poticati učenike na istraživanje jezične građe te rješavanje jezičnih nedoumica i problema. Pripremiti učenike za školsko natjecanje.
Nositelji i njihova odgovornost	Andrija Jurki, učitelj Hrvatskog jezika i književnosti
Način realizacije	Individualizirani pristup, online nastava, samostalni rad učenika kod kuće
Vremenik	Tijekom školske godine, svaki tjedan po dva sata, 70 sati godišnje
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak Škole (troškovi kopiranja)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju., anketa na kraju godine

3.4. Engleski jezik, dodatna nastava za 6. i 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Engleski jezik
Ciljevi	Produbljivanje i proširivanje znanja engleskog jezika, usvajanje dodatnog vokabulara te gramatičkih i pravopisnih pravila.
Ishodi	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda koji su zainteresirani za dodatan rad na vokabularu i gramatici engleskog jezika te učenicima 7. razreda kao priprema za natjecanje iz engleskog jezika.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika
Način realizacije	Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva, zajedničko vježbanje gradiva u školi i po potrebi online, sudjelovanje na natjecanjima.
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati.
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja na redovnim nastavnim satovima, sudjelovanje u natjecanjima.

3.5. Engleski jezik, dodatna nastava za 5. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Engleski jezik
Ciljevi	Produbljivanje i proširivanje znanja engleskog jezika, usvajanje dodatnog vokabulara te gramatičkih i pravopisnih pravila.

Ishodi za 5. razred	
OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava. OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.	
Ishodi za 8. razred	
OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanom kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	
Namjena	Učenicima proširiti znanje engleskog jezika izvan propisanog plana i programa. Sudjelovati na školskom natjecanju te natjecanju <i>Spelling Bee</i> .
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika
Način realizacije	Online nastava; Samostalni rad učenika kod kuće, korištenje računala i online načina komunikacije...
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati.
Detaljan troškovnik	Ukupno oko 20 € na trošak Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići, zadaci, usmena izlaganja.

3.6. **Njemački jezik, dodatna nastava za 5. i 6. razred**

Aktivnost, program ili projekt	Njemački jezik
Ciljevi	Proširivanje postojećeg znanja učenika s dodatnim sadržajima.
Ishodi	
OŠ (2) NJ A.5.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.5. piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku OŠ (2) NJ B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ C.5.1. bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (2) NJ C.5.2. služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora. OŠ (2) NJ A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	

OŠ (2) NJ B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.	
OŠ (2) NJ B.6.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma	
OŠ (2) NJ C.6.1. prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.	
Namjena	Učenicima koji pokazuju poseban interes za njemački jezik omogućiti proširivanje znanja iz njemačkog jezika i kulture.
Nositelji i njihova odgovornost	Gordana Čičko Kljaić, učiteljica Njemačkog jezika
Način realizacije	Učionički rad, grupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad.
Vremenik	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje zalaganja kod učenika, vrednovanje samostalnih učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.

3.7. Njemački jezik, dodatna nastava za 7. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Njemački jezik
Ciljevi	Potaknuti učenike na izradu projektnih zadataka i samostalnih radova. Upoznati učenike s kulturnim specifičnostima zemalja njemačkog govornog područja. Priprema učenika na školsko natjecanje.
Ishodi	
OŠ (2) NJ A.7.3. sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	
OŠ (2) NJ A.7.4. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.	
OŠ (2) NJ B.7.1. na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.	
OŠ (2) NJ B.7.2. opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.	
OŠ (2) NJ A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.	
OŠ (2) NJ A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.	
OŠ (2) NJ B.8.2. analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.	
OŠ (2) NJ C.8.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	
OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.	
Namjena	Različitim metodama razviti kod učenika interes za daljnje učenje njemačkog jezika, proširiti jezično znanje te se uključivati u aktivnosti i projekte koji uključuju poznavanje jezika.
Nositelji i njihova odgovornost	Gordana Čičko Kljaić, učiteljica Njemačkog jezika
Način realizacije	Učionički rad, grupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad.
Vremenik	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje zalaganja kod učenika, vrednovanje samostalnih učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.

3.8. Biologija, dodatna nastava za 7. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Biologija
---------------------------------------	------------------

Ciljevi	Učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije te će razvijati interes za izučavanje biologije. Učenici razvijaju samopouzdanje, samopoštovanje i svijesti o vlastitim sposobnostima.
Ishodi	Ishodi za 7. i 8. razred prema Kurikulu nastavnog predmeta Biologije - makrokoncepti: A. Organiziranost živoga svijeta, B. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu, C. Energija u živome svijetu, D. Prirodno-znanstveni pristup. Područja koja se obrađuju unutar makrokoncepta: organiziranost živog svijeta i obilježja živoga svijeta, disanje živih bića, prijenos tvari kroz organizam, prehrana živih bića, kretanje živih bića, zaštita živih bića, načela regulacije stalnoga sastava tjelesnih tekućina, životni ciklusi organizama, važnost reakcije na podražaj i obrade informacija, evolucijski pregled živog svijeta, međudodnosi živih bića i okoliša, opstanak živih bića.
Namjena	Učenicima predmetne nastave koji imaju želje i volje pripremati se za natjecanje u znanju iz područja biologije.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Mederal Ozimec, učiteljica prirode i biologije
Način realizacije	Individualni rad, rad u grupi (vršnjačka pomoć), rješavanje nastavnih listića i radne bilježnice, testova s prethodnih natjecanja
Vremenik	Od listopada 2025. do svibnja 2026., 2-4 sata tjedno (ukupno 70 sati)
Detaljan troškovnik	Troškovi vezani za kopiranje i pripremu materijala za potrebe nastave.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati izlaska na školsko i županijsko natjecanje iz znanja iz biologije.

3.9. Informatika, dodatna nastava za 7. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Informatika
Ciljevi	Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika iz informatike te razvijanje računalno - logičkog mišljenja u suradničko timskom radu. Pripremanje učenika za različita informatička natjecanja tijekom nastavne godine (natjecanje pod organizacijom AZOO, <i>Infokup</i> – natjecanje iz Informatike, Natjecanje <i>Dabar</i> i slična natjecanja).
Ishodi	B 7.1. Učenik prepoznaje različite tipove podataka programskog jezika kojima se može koristiti pohranjivanje različitih vrsta podataka pri rješavanju problema. B 7.1. Učenik opisuje način rješavanja problema naredbama nekoga programskog jezika koristeći se različitim osnovnim tipovima podataka. B 7.2. Učenik prepoznaje i objašnjava ideju nekog algoritma pretraživanja koju je potrebno primijeniti za rješavanje zadanog problema B 7.4. Učenik opisuje problem, navodi koji su ulazni podaci i koje rezultate treba dobiti B 7.3. Učenik opisuje problem, prepoznaje u njemu probleme niže razine A 8.3. Učenik navodi primjer logičkih izjava, opisuje djelovanje jednostavnog logičkog sklopa koji prikazuje neku logičku izjavu te analizira njegov ulaz/izlaz tablicom istinitosti A 8.3. Opisuje obilježja pojedinih komponenti, uspoređuje i argumentirano vrednuje njihov utjecaj na kvalitetu rada cjelokupnog računalnog sustava B.8.4. Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.5. Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku B.8.6. Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.
Namjena	Učenicima koji pokazuju bolje znanje i veći interes za predmet.

Nositelji i njihova odgovornost	Andrea Haramustek, učiteljica Informatike
Način realizacije	Učionička nastava (individualni rad, rad na tabletu); samostalan rad učenika kod kuće te po potrebi nastava na daljinu.
Vremenik	Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje) Prijevoz učenika na natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju.

4. DOPUNSKA NASTAVA

4.1. Matematika, Hrvatski jezik – razredna nastava

4.1.1. Dopunska nastava - 1. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika i/ili Hrvatski jezik
Ciljevi	Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
Ishodi, učenička postignuća	
MAT OŠ A.1.1. Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20 MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz MAT OŠ D.1.1. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20 MAT OŠ C 1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju MAT OŠ C 1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte MAT OŠ D 1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
Namjena	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje
---	---

4.1.2. Dopunska nastava - 2. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika i/ili Hrvatski jezik
Ishodi, učenička postignuća	
OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	
Namjena	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja.
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Končić i Jasna Končić, učiteljice RN
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje

4.1.3. Dopunska nastava - 3. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika i/ili Hrvatski jezik
Ishodi, učenička postignuća	
OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj preslušanog teksta OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.	
Namjena	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
Nositelji i njihova odgovornost	Božena Kralj, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća

4.1.4. Dopunska nastava - 4. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika i/ili hrvatski jezik
Ciljevi	Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
Ishodi, učenička postignuća	
MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznačenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	
Namjena	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, učiteljica RN i Jasna Končić, učiteljica RN
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Nema potrebe za većim izdacima jer učenici uglavnom vježbaju obrađene sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila bolja

4.2. Matematika, predmetna nastava

4.2.1. Dopunska nastava – 5. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika, pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave - ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva.
Ishodi	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
Namjena	Za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva te učenike koji su više sati izostali s redovne nastave. Osposobiti učenike za razumijevanje sadržaja i njihovu primjenu.
Nositelji i njihova odgovornost	Marta Šenjug, učiteljica matematike
Način realizacije	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije; nastava u školi i na daljinu
Vremenik	Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika u odnosu na postavljene ishode učenja.

4.2.2. Dopunska nastava – 6. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika, pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave - ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva.
Ishodi	A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.7. Računa s cijelim brojevima. C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
Namjena	Za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva te učenike koji su više sati izostali s redovne nastave. Osposobiti učenike za razumijevanje sadržaja i njihovu primjenu.
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Kuhta, učiteljica matematike
Način realizacije	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije; nastava u školi.
Vremenik	Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati), tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika u odnosu na postavljene ishode učenja.

4.2.3. Dopunska nastava – 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika, pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave - ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva.
Ishodi	A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
Namjena	Za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva te učenike koji su više sati izostali s redovne nastave. Osposobiti učenike za razumijevanje sadržaja i njihovu primjenu.
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Kuhta, učiteljica matematike
Način realizacije	Korištenje individualiziranih postupaka na prilagođenom materijalu, učionička nastava te nastava na daljinu, prema potrebi.
Vremenik	Jedan sat tjedno (35 sati).
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika u odnosu na postavljene ishode učenja.

4.2.4. Dopunska nastava – 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika, pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave - ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva.
Ishodi	A.8.1. Računa s korijenima. A.8.2. Računa s potencijama. B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
Namjena	Za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva te učenike koji su više sati izostali s redovne nastave. Osposobiti učenike za razumijevanje sadržaja i njihovu primjenu.
Nositelji i njihova odgovornost	Marta Šenjug, učiteljica matematike
Način realizacije	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije; nastava u školi i na daljinu.
Vremenik	Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika u odnosu na postavljene ishode učenja.
---	--

4.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava

4.3.1. Dopunska nastava za 5. razred

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatski jezik
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Ishodi za 5. razred	Ishodi za 5. r. prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik
Namjena	Učenicima petih razreda koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
Nositelji i njihova odgovornost	Andrija Jurki, učitelj Hrvatskoga jezika
Način realizacije	korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, nastava u školi i na daljinu
Vremenik	35 sati godišnje, jedan sat tjedno
Detaljan troškovnik	trošak kopiranja na teret škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	uspješnost na provjerama znanja, uspjeh iz Hrvatskoga jezika; anketa na kraju godine - vrednovanje i samovrednovanje

4.3.2. Dopunska nastava 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatski jezik
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i v. kao učenje.
Ishodi za 5. razred	ishodi za 7. r. prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik
Namjena	Učenicima sedmih razreda koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
Nositelji i njihova odgovornost	Andrija Jurki, učitelj Hrvatskoga jezika
Način realizacije	korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, nastava u školi i na daljinu
Vremenik	35 sati godišnje, jedan sat tjedno
Detaljan troškovnik	trošak kopiranja na teret škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	uspješnost na provjerama znanja, uspjeh iz Hrvatskoga jezika; anketa na kraju godine - vrednovanje i samovrednovanje

4.4. Engleski jezik, predmetna nastava

4.4.1. Dopunska nastava za 6. i 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Engleski jezik
--------------------------------	----------------

Ciljevi	Usvajanje osnova plana i programa iz engleskog jezika
Ishodi za 6. razred	
OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	
Ishodi za 6. razred	
OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.	
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika
Način realizacije	Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva, zajedničko vježbanje gradiva u školi i po potrebi online.
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pismene i usmene provjere znanja na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine.

4.4.2. Dopunska nastava za 5. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Engleski jezik
Ciljevi	Usvajanje osnova plana i programa iz Engleskog jezika
Ishodi za 5. razred	
OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim meta kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ(1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	
Ishodi za 8. razred	
OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.	
Namjena	Učenicima 5. i 8. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika
Način realizacije	Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva; zajedničko vježbanje gradiva u školi i online okruženju.

Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja na redovnim nastavnim satovima - od početka do kraja školske godine.

4.5. Fizika, dopunska nastava

4.5.1. Fizika, dopunska nastava za učenike 7. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Fizika, dopunska, 7. razred
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika – ostvarivanje potencijala učenika iz područja Fizike. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave – ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva.
Ishodi za 7. razred	
Ishodi za 7. r. prema Kurikulu nastavnog predmeta Fizika.	
Namjena	Učenicima sedmih razreda koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje i primjenu naučenih sadržaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasmin Pristušek, učitelj fizike
Način realizacije	Korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, učionička nastava.
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspješnost na provjerama znanja, uspjeh iz Fizike; anketa na kraju godine – vrednovanje i samovrednovanje.

4.5.2. Fizika, dopunska nastava za učenike 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Fizika, dopunska, 8. razred
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika – ostvarivanje potencijala učenika iz područja Fizike. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave – ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva.
Ishodi za 8. razred	
Ishodi za 8. r. prema Kurikulu nastavnog predmeta Fizika.	
Namjena	Učenicima osmih razreda koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje i primjenu naučenih sadržaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasmin Pristušek, učitelj fizike
Način realizacije	Korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, učionička nastava.
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspješnost na provjerama znanja, uspjeh iz Fizike; anketa na kraju godine – vrednovanje i samovrednovanje.

4.6. Geografija, dopunska, predmetna nastava

Aktivnost, program ili projekt	Geografija
Ishodi	
Ishodi za 5.,6.,7.,8 razred prema Kurikulu nastavnog predmeta Geografija	
Namjena	Učenicima od petog do osmog razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz geografije kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu
Nositelji i njihova odgovornost	Melita Draganić, učiteljica geografije
Način realizacije	Individualni pristup svakom učeniku; frontalni oblik rada; rješavanje nastavnih listića i radne bilježnice.
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja na redovnim nastavnim satovima - od početka do kraja školske godine.

4.7. Povijest, dopunska predmetna nastava

Aktivnost, program ili projekt	Povijest (5., 6., 7., 8. razred)
Ciljevi	- usvojiti plan i program nastave Povijesti (pomoći učeniku u razumijevanju razdoblja i događaja, procesa, pojava, te u sagledavanju prošlosti koristeći tehničke koncepte, pomoć u razumijevanju važnosti očuvanja kulturne, povijesne i duhovne baštine, pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo, a žele postići bolji uspjeh iz Povijesti)
Ishodi	
Ishodi za 5.,6.,7.,8 razred prema Kurikulu nastavnog predmeta Povijest	
- domene: Društvo, Ekonomija, Znanost i tehnologija, Politika, Filozofsko-religijsko-kulturno područje/tehnički koncepti	
Namjena	Učenicima predmetne nastave koji imaju veće poteškoće u savladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Dijana Gubez, učiteljica povijesti
Način realizacije	Individualni rad, rad u grupi (vršnjačka pomoć)
Vremenik	Tijekom godine, 1 sat tjedno
Detaljan troškovnik	Troškovi vezani za kopiranje i pripremu materijala za potrebe nastave.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ostvareni rezultati na pisanim i usmenim provjerama znanja, samovrednovanje postignuća.

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.1. RAZREDNA NASTAVA – PŠ OREHOVICA

5.1.1. Scenska grupa

Aktivnost, program ili projekt	Scenska grupa
Ciljevi	Upoznavanje s elementima scenskog stvaralaštva, uočavanje snage i ljepote scenskog izričaja, otkrivanje umjetničke vrijednosti poezije, proze i dramskih tekstova te adaptacija i priprema istih za javno izvođenje, oslobađanje u nastupu, te slobodno, prirodno i pravilno scensko izražavanje. Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje scenskog djela.

	Ostvariti susret djece i književno-umjetničkih tekstova s oslobađanjem djece za vlastito kreativno interpretiranje scenskih sadržaja.
Ishodi	
HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta	
Namjena	Predstavljanje i izvođenje scenskih djela na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Končić, učiteljica RN
Način realizacije	Skupina učenika - učenje elemenata scenskog stvaralaštva kroz dramsko-scenske igre i uvježbavanjem i realizacijom javnog nastupa
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati
Detaljan troškovnik	kostimi, scenski rekviziti i scena; ukupno 40 eura, na trošak škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

5.1.2. Plesna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Plesna grupa
Ciljevi	Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, kulturu i čuvanje tradicije kulturnih dobara. Poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju. Razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Upoznati različite vrste plesova i okušati se u njihovoj izvedbi.
Ishodi	
OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Sudjeluje u osmišljavanju jednostavne koreografije. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.	
Namjena	Stvaranje ugodne i vedre atmosfere među učenicima u školi. Predstavljanje i izvođenje usvojenih i uvježbanih plesova na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode.
Nositelji i njihova odgovornost	Lana Kolarić, učiteljica RN
Način realizacije	Uvježbavanje plesnih pokreta na satovima INA te prikazivanje uvježbanog kroz javne nastupe.
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno, 35 sati
Detaljan troškovnik	Žutica, papučice, materijal za izradu kostima i kulisa na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

5.2. RAZREDNA NASTAVA – MATIČNA ŠKOLA

5.2.1. „Mala čitaonica“

Aktivnost, program ili projekt	„Mala čitaonica“
---------------------------------------	-------------------------

Ciljevi	- razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
Ishodi	HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
Namjena	- izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja učenika - provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja - identificirati učenike s teškoćama u čitanju - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju - čitanjem učenicima u školi potaknuti djecu i roditelje da čitaju djetetu naglas zbog bržeg učenja, boljeg snalaženja u komunikaciji i razvoja čitalačkih vještina
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Dugorepec, učiteljica RN; školski knjižničar i mjesna knjižničarka; Željka Mihovilić, pedagoginja
Način realizacije	- korištenjem fonda slikovnica školske knjižnice učenicima 1. razreda čitati na satu INA - ostvariti suradnju s mjesnom knjižnicom te realizirati čitanje u mjesnoj knjižnici - potaknuti roditelje na čitanje na glas kod kuće - organizirano zajedničko čitanje roditelja i djece u školi
Vremenik	- tijekom čitave nastavne godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Detaljan troškovnik	papir, hamer, kupnja novih slikovnica; do 30 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- razvijene čitalačke sposobnosti - izrada slikovnice – nakon čitanja nastat će crteži koje ćemo spojiti u zajedničke slikovnice - izvođenje igrokaza - nastanak nove priče, slikopriče

5.2.2. Kreativno-scenska grupa

Aktivnost, program ili projekt	Kreativno-scenska grupa
Ciljevi	Upoznavanje s elementima scenskog stvaralaštva, uočavanje snage i ljepote scenskog izričaja, otkrivanje umjetničke vrijednosti poezije, proze i dramskih tekstova te adaptacija i priprema istih za javno izvođenje, oslobađanje u nastupu, te slobodno, prirodno i pravilno scensko izražavanje. Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje scenskog djela. Ostvariti susret djece i književno-umjetničkih tekstova s oslobađanjem djece za vlastito kreativno interpretiranje scenskih sadržaja.
Ishodi	HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
Namjena	Predstavljanje i izvođenje scenskih djela na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode.
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Končić, učiteljica RN – voditeljica INA-e

Način realizacije	Skupina učenika - učenje elemenata scenskog stvaralaštva kroz dramsko-scenske igre i uvježbavanjem i realizacijom javnog nastupa
Vremenik	1 sat tjedno - 35 sati godišnje
Detaljan troškovnik	kostimi, scenski rekviziti i scena; ukupno 40 eura, na trošak škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

5.2.3. Kreativna skupina

Aktivnost, program ili projekt	Kreativna skupina
Ciljevi	Kroz maštoviti rad upoznati načine likovno – kreativnog izražavanja. Razvijati rad rukama, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i estetici.
Ishodi	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A. 3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Namjena	Korištenjem različitih likovno – tehničkih sredstava oslobađati učenike u likovnom izražavanju i poučavati ih u različitim tehnikama.
Nositelji i njihova odgovornost	Božena Kralj, učiteljica RN – voditeljica INA-e
Način realizacije	individualni rad, rad u paru i rad u grupi
Vremenik	1 sat tjedno - 35 sati godišnje
Detaljan troškovnik	različiti likovni materijal na teret škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala

5.2.4. „Mali ekolozi“

Aktivnost, program ili projekt	„Mali EKOLOZI“
Ciljevi	Upoznati što je ekologija kao i pojmove ekologija bilja, ekologija životinja i ekologija čovjeka / humana ekologija. Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno.
Ishodi	PID OŠ A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju odr A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš. odr B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena	Različitim metodama rada potaknuti učenje kroz različite aktivnosti, razvijati kod učenika odgovoran odnos prema prirodi radi zaštite živoga svijeta.
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, učiteljica RN
Način realizacije	Istraživanje stanja urednosti životnog okružja te planiranje aktivnosti; Praktičan rad u skupinama(izrada razrednih spremnika za recikliranje otpada, unikatnih platnenih vrećica, balzama za usne, hranilica za ptice), kreativne i stvaralačke aktivnosti (izrada tradicijskih ukrasa),skupljanje ljekovitog bilja, suradnja s djedovima i bakama, predavanja, radionice.
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, jedan sat tjedno.
Detaljan troškovnik	Različiti materijali na trošak Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe, samorefleksija i evaluacija vlastitih radova.

5.2.5. Mladi inženjeri

Aktivnost, program ili projekt	Mladi inženjeri
Ciljevi	Razvijati kod učenika strast i interes prema informacijsko komunikacijskim tehnologijama
Ishodi	OŠ (1) B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak OŠ (1) B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. OŠ (3) B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje OŠ (4) B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala OŠ (5) B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem OŠ (5) B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške. OŠ (6) B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. OŠ (7) B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju računalnoga problema.
Namjena	Za razrednu i predmetnu nastavu
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Benčić, učiteljica Informatike
Način realizacije	Timski rad
Vremenik	Tekuća školska godina, ukupno 35 sati (1 sat tjedno)
Detaljan troškovnik	Donirana elektronička oprema, troškovi ispisa
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito sustavno praćenje rada i postignuća učenika preko tjednih zadataka.

5.3. PREDMETNA NASTAVA

5.3.1. Veliki zbor, od 4. do 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Veliki zbor
Ishodi	Učenik poznaje određen broj skladbi. Učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Učenik pjeva jednoglasno, dvoglasno i troglasno. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje zajedničku izvedbu glazbe. Njegovanje glasa i kreativnosti (disanje, postava

	glasa, dikcija, intonacija, osjećaj za ritam i tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost); privikavanje na višeglasje, pjevanje u kanonu; razvijanje radnih navika; jačanje samopoštovanja i samokontrole; usvajanje tekstova i melodija novih pjesama (dječjih, tradicijskih, umjetničkih), te njihovo izvođenje u školi i izvan nje. Učenik poznaje određen broj skladbi. Učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Učenik pjeva jednoglasno, dvoglasno i troglasno. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje zajedničku izvedbu glazbe. Njegovanje glasa i kreativnosti (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećaj za ritam i tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost); privikavanje na višeglasje, pjevanje u kanonu; razvijanje radnih navika; jačanje samopoštovanja i samokontrole; usvajanje tekstova i melodija novih pjesama (dječjih, tradicijskih, umjetničkih), te njihovo izvođenje u školi i izvan nje.
Namjena	za učenike od 4. do 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Dubravko Čepulić Polgar, učitelj Glazbene kulture
Način realizacije	U školi: probe tijekom tjedna Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima.
Vremenik	2 sata tjedno, 70 sati godišnje. Planirano sudjelovanje na Božićnoj priredbi, Danu škole i ostalim svečanostima tijekom školske godine 2025./2026.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje notnog materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, sustavno i opisno praćenje učenika tijekom školske godine, samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, evaluacijski listić, globalna postignuća zbora u cjelini, individualni napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja.

5.3.2. Vokalna skupina, od 4. do 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Vokalna skupina
Ishodi	Učenik poznaje određen broj skladbi. Učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Učenik pjeva jednoglasno i dvoglasno. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje zajedničku izvedbu glazbe. Njegovanje glasa i kreativnosti (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećaj za ritam i tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost); privikavanje na višeglasje, pjevanje u kanonu; razvijanje radnih navika; jačanje samopoštovanja i samokontrole; usvajanje tekstova i melodija novih pjesama (dječjih, tradicijskih, umjetničkih), te njihovo izvođenje u školi i izvan nje
Namjena	Za učenike od 4. do 8.razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Dubravko Čepulić Polgar, učitelj Glazbene kulture
Način realizacije	U školi: probe tijekom tjedna. Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima.
Vremenik	2 sata tjedno, 70 sati godišnje. Planirano sudjelovanje na Božićnoj priredbi, Danu škole i ostalim svečanostima tijekom školske godine 2025./2026.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje notnog materijala. Majice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, sustavno i opisno praćenje učenika tijekom školske godine samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, evaluacijski listić globalna postignuća zbora u cjelini individualni napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja.

5.3.3. Instrumentalna grupa, od 4. do 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Instrumentalna – sviramo razne vrste glazbala
Ishodi	Učenik stječe znanja o glazbalima s tipkama (glasovir, sintesajzer, orgulje, čembalo), kompetencije i vještine koje ga pripremaju za sviranje navedenih glazbala. Učenik se glazbeno izražava. Učenik razvija svijest o ulozi glazbala s tipkama u klasičnoj i zabavnoj glazbi. Učenik razvija kreativnost i inovativnost uključivanjem u nove projekte. Učenik poznaje Hrvatska nematerijalna dobra. Učenik uči postojeće, ali i smišlja vlastite skladbe. Učenik svira sam dvoručno ili u skupini (četveroručno, šesteroručno), upoznajući pojam komorne glazbe.
Namjena	Za učenike od 4. do 8.razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Dubravko Čepulić Polgar, učitelj Glazbene kulture
Način realizacije	U školi: probe tijekom tjedna. Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima. Izvan škole (prema mogućnosti): terenska nastava sa svrhom upoznavanja orgulja i čembala
Vremenik	1 sat tjedno, 35 sati godišnje. Planirano sudjelovanje na Božićnoj priredbi, Danu škole i ostalim svečanostima tijekom školske godine 2025./2026.
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje notnog materijala. Majice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, sustavno i opisno praćenje učenika tijekom školske godine, samovrednovanje učenika nakon pojedinačnih i komornih nastupa analizom rada i nastupa, pojedinačni napredak učenika u vještinama sviranja glazbala s tipkama.

5.3.4. PROJEKTNJA SKUPINA

Aktivnost, program ili projekt	Projektna skupina: • Projekti („Pametna sela“, „Sigurnost“, „Zeleno“, „Društvo jednakosti“, „Poduzetni“, „Mali majstori“, „Zajedno na pozornici života“, „Mala škola za školske kuhinje“, „ZA#BREG“, „Čajanka“ i ostali, zavisno od provedenih i prihvaćenih javnih poziva i natječaja) • Radijsko-televizijska grupa (RTV grupa) • Projekti u suradnji s MZOM, AZOO, Udrugom Angeljeki i drugima
Ciljevi	Upoznavanje učenika s projektnim načinom razmišljanja i razvijanja interdisciplinarnih projekata od ideje do realizacije, sami i/ili u partnerstvima. Proces logičkog razmišljanja i oblikovanja logičke matrice te apliciranja na recentne javne pozive i natječaje. Vođenje projekata i evaluacija projekta. Predstavljanje projekata u javnosti. Upoznavanje učenika s novinarstvom kao profesijom, upoznavanje i stvaranje novinarskih vrsta, usvajanje načela novinarske etike, upoznavanje medija i vrsta medija te prepoznavanje njihove važnosti uz poticanje medijske pismenosti, priprema i uređivanje radijskih i televizijskih emisija, uređivanje programa školskoga internetskog radija “Srce Zagorja” i YouTube kanala RTV Srce Zagorja, razvijanje komunikacijskih vještina, praćenje života škole i mjesta, poticanje kreativnosti u radu, razvoj kritičkoga mišljenja.

Međugeneracijsko povezivanje bivših i sadašnjih učenika škole te drugih dionika škole s ciljem transfera generacijskog naslijeđa (znanja, iskustava i vještina) kroz kulturnu i javnu djelatnost škole i poduzetničke projekte (aktivnosti).

Ishodi

Domena A: POVEZANOST

- odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
- odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
- odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
- odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude
- odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti
- odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava
- odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode
- odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu

Domena B: DJELOVANJE

- odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi
- odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
- odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate
- odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu
- odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa
- odr B.3.1. Prosudjuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj
- odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire

Domena C: DOBROBIT

- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi
- odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
- odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima
- odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti
- odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit
- odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit
- odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit
- odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit
- odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu

2. Poduzetništvo (pod)

Domena A: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
- pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
- pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
- pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
- pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
- pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
- pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
- pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja

Domena B: DJELUJ PODUZETNIČKI

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
 pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima
 pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
 pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
 pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima
 pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
 pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
 pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima
 pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

Domena C: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice
 pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta
 pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca
 pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici
 pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene
 pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu
 pod C.3.1. i C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
 pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca

Namjena	Učenicima svih razreda (od 1. do 8. r.) koji su zainteresirani za projekte, medije te za radijsko i televizijsko novinarstvo, istraživanje i izražavanje te za iskazivanje kreativnosti u stvaralačkim zadacima i poduzetničkim poduhvatima.
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; voditelji školskih organizacijskih Timova za razvoj škole, vanjski suradnici (dr.sc. Ivan Martinić, Darko Fiket, Vedrana Elez sa suradnicima, Lidiya Miletić sa suradnicima, Karlo Kobeščak sa suradnicima, Magdalena Ađić, Ivan Drašković...)
Način realizacije	Timski rad, izvanučionička nastava, terenski rad, emisije
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine - po dva sata tjedno;
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal, troškovi kopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada na kraju školske godine i pismeno anketiranje učenika. Pohvalnica na kraju školske godine za uspješan rad.

5.3.5. Dramska skupina

Aktivnost, program ili projekt	Dramska skupina
Ciljevi	uspješan javni nastup učenika; poticanje interesa učenika za književni tekst i dramsko stvaralaštvo te kvalitetno provođenje slobodnoga vremena
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja. Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
Namjena	- priprema zainteresiranih učenika 5.- 8. razreda za nastup na školskim priredbama - priprema za nastupe pred kamerama (snimanje prigodnih videa i sl.) te na LiDraNu,

	- rad na projektu <i>STREAM u priči</i> - suradnja s kolegicama Martinom Tomorad i Petrom Međeral Ozimec - međunarodna suradnja sa sveučilištem u Indiani (SAD) > <i>Teuta Özçelik, Lecturer for Croatian (Department of Slavic and East European Languages and Cultures; Indiana University Bloomington)</i>
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhak, učiteljica Hrvatskog jezika
Način realizacije	tjedne probe, nastupi po Godišnjem planu i programu kulturne i javne djelatnosti škole - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima
Vremenik	35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno.
Detaljan troškovnik	potrošni materijal (kopiranje tekstova i vježbi), izrada kulisa, rekvizita i kostima, troškovi prijevoza učenika do Krapine (LiDraNo)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	okrugli stol (LiDraNo), vrednovanje i samovrednovanje javnih nastupa te kritička procjena istih

5.3.6. Istraži svijet, od 5. do 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Istraži svijet
Ciljevi	Razvijati interes za različita područja znanosti. Osmišljavanjem malih projekata uvoditi učenike u svijet istraživanja. Osposobiti ih za samostalni rad te poticati sklonost praktičnom radu. Učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije te će razvijati interes za izučavanje biologije. Učenici razvijaju samopouzdanje, samopoštovanje i svijesti o vlastitim sposobnostima.
Ishodi, učenik će moći:	
A. Organiziranost živoga svijeta BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. BIO OŠ A.7.2. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. B. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete C. Energija u živome svijetu BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. D. Prirodnoznanstveni pristup BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.	
Namjena	Potaknuti zanimanje za istraživanje te razvijati znanstveni pristup rješavanju problema i kreativnost. Potaknuti izražavanje, korištenje primjerene tehnologije za stvaranje ideja. Razvijanje komunikacijske kompetencije. Učenici koji pokažu interes, pripremati za natjecanje iz biologije.
Nositelji i njihova odgovornost	Monika Ritner, učiteljica prirode i biologije
Način realizacije	Kod istraživačkih projekata vođenje bilježaka i analiza eksperimentalnih podataka. Izrada prezentacija i plakata. Individualni rad, rad u grupi (vršnjačka pomoć), rješavanje nastavnih listića i radne bilježnice, testova s prethodnih natjecanja.

	Sudjelovanje na Znanstvenom pikniku.
Vremenik	Tijekom školske godine, 70 sati
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja, ispisa, izrade plakata (hamer papir, ljepilo, kolaž papir)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Rezultati izlaska na školsko i županijsko natjecanje iz znanja iz biologije (7. i 8. razredi)

5.3.7. Tajne života, od 5. do 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Tajne života
Ciljevi	Razvijati interes za razna prirodoslovna područja – od genetike do ekosustava i ekologije. Osposobiti ih za samostalni rad te poticati sklonost praktičnom radu odnosno izradi modela.
Ishodi, učenik će moći:	
A. Organiziranost živoga svijeta BIO OŠ A.7.2. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama. B. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost (Opisuje prirodni odabir i mutacije kao čimbenike evolucije) C. Energija u živome svijetu BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma D. Prirodnoznanstveni pristup BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. Učenje u konceptu šumske pedagogije doprinosi: - Osamostaljivanju i razvoju kompetencija kroz sticanje samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima i socijalnim okolnostima; briga i zalaganje za sebe (pridržavanje pravila, dogovaranje, nenasilna komunikacija) i jačanje emocionalnih kompetencija: kontrola impulzivnog ponašanja, razumijevanje vlastitih i uvažavanje emocija drugih - Širenju znanja, otkrivanju potencijala i potvrđivanju kroz spontano stvaralaštvo izražavanje i poticanje istraživanja potaknuto doživljajima u prirodi - Razvoju ekološke osjetljivosti kroz upoznavanje prirode i šume, djeca uče cijeniti prirodu u svim njenim oblicima kako je mogu zaštititi, očuvati i unaprijediti. („Šumska pedagogija“- koncept i metodika- katalog aktivnosti, autor Ivan Martinić)	
Namjena	Potaknuti zanimanje za istraživanje od područja genetike do ekosustava te razvijati znanstveni pristup rješavanju problema i kreativnost. Potaknuti izražavanje, korištenje primjerene tehnologije za stvaranje ideja. Razvijanje komunikacijske kompetencije.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Međeral Ozimec i Monika Ritner, učiteljice prirode i biologije Suradnja s prof.dr. sc. Ivan Martinićem
Način realizacije	Vođenje bilježaka i izrada modela, prezentacija i plakata.
Vremenik	Tijekom školske godine, 70 sati
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja, ispisa, izrade plakata (hamer papir, ljepilo, kolaž papir), izlasci na teren.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učenička izložba radova u učionici biologije.
---	--

5.3.8. Podmladak Crvenog križa

Aktivnost, program ili projekt	Pomladak Crvenog križa
Ciljevi	Upoznati učenike s humanim vrednotama, pokretom Crvenog križa i polumjeseca, njegovom povijesti i načelima. Podučiti učenike osnovnim ciljevima prve pomoći (spasiti život, spriječiti nastanak komplikacija i invaliditeta, skratiti vrijeme liječenja i oporavka). Pripremiti školsku ekipu za natjecanje iz Prve pomoći. Sudjelovanje u projektu Mreže udruga „Zagor“, aktivna dječja participacija u školi i zajednici, poticanje solidarnosti i senzibiliteta mladih za potrebe drugih, provođenje preventivnih aktivnosti.
Ishodi:	- provjeriti samopoštovanje - pokazati razumijevanje - koristiti socijalne vještine - osmisliti načine korisnog provođenja slobodnog vremena - analizirati zadovoljstvo u pomaganju drugima - provesti humanitarnu ili volontersku akciju. A. Organiziranost živoga svijeta BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. B. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. C. Energija u živome svijetu BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. D. Prirodnoznanstveni pristup BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. Međupredmetni kurikulum Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u RH C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.
Namjena	Potaknuti zanimanje za pružanje prve pomoći drugima. Svladati temeljne vještine pružanja prve pomoći unesrećenim osobama. Osvijestiti učenike o važnosti djelovanja Pokreta Crvenog križa i mjeseca. Poticati empatiju i jačati humanitarni duh kod učenika. Učenici koji pokažu interes, pripremati za natjecanje iz biologije
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije Željka Mihovilić, pedagoginja – voditeljica, koordinacija, edukacija, evaluacija Davor Žažar, knjižničar, Željka Vukić - organizacija akcija - GD CK Razrednici - suradnici u realizaciji humanitarnih i drugih akcija
Način realizacije	Iskustvene radionice, sastanci. Volonterske i humanitarne akcije. Uređenje panoa, izrada plakata. Sudjelovanje na Zimskoj školi.

	Odlazak u prirodu, rekreativne aktivnosti.
Vremeni	Tijekom školske godine, 70 sati.
Detaljan troškovnik	Nabava sredstava za pružanje prve pomoći. Prijevoz na teret roditelja. Radni materijal na teret Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analize provedenih akcija, bilješke o radu. Samovrednovanje sudionika. Foto dokumentacija, vijest za web stranicu škole. Izvešće za partnere. Učeničko prezentiranje odnosno demonstriranje i prenošenje usvojenih vještina. Nastup na natjecanju Crvenog križa.

5.3.9. „English Squad“ za 5. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	„English Squad“ – 5. i 8. razred
Ciljevi	Poticanje učenika na izražavanje na engleskom jeziku kroz slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na engleskom jeziku. Upoznavanje s kulturom i civilizacijom engleskog govornog područja i pripremanje za natjecanje iz engleskog jezika. Upoznavanje učenika sa literaturom engleskog govornog područja. Ostvariti suradnju s učenicima iz drugih država i upoznavanje njihovih kultura i običaja koristeći se engleskim jezikom. Proširivanje gradiva te usmeno izlaganje na engleskom jeziku. Razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. Razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu. Stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
Ishodi 5. razred, učenička postignuća	
OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava. OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih OŠ.	
Ishodi 8. razred, učenička postignuća	
OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužem planiranom i dužem jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanom kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	
Ishodi vezani uz AI	

OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.	
OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji.	
OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju.	
OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije.	
OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju.	
OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život.	
OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.	
OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije.	
Namjena	Učenicima proširiti znanje engleskog jezika izvan propisanog plana i programa. Primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te sigurna i odgovorna uporaba umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika
Način realizacije	eTwinning projekt – <i>Eco, echo</i> ; <i>BRAIN</i> projekt (UI, od koncepta do primjene); online zadatci, samostalni rad učenika kod kuće, korištenje računala i online načina komunikacije, čitanje knjiga na engleskom jeziku, videokonferencijsko spajanje i razgovor s drugim govornicima engleskog jezika, izlazak na terensku nastavu...
Vremenik	Tijekom školske godine - 2 sata tjedno, a ukupno 70 sati.
Detaljan troškovnik	Ukupno oko 30 eura na trošak Škole (opremanje knjižnice, materijal za rad).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evalucijski listići, zadaci, usmena izlaganja, samovrednovanje pomoću IKT-a ...

5.3.10. STREAM u priči od 5. do 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	STREAM u priči za učenike od 5. do 8. razreda
Ciljevi	Proširivanje čitateljskoga iskustva učenika, poticanje čitanja. Čitanje priča na engleskom jeziku, razgovor o pročitanom tekstu te izdvajanje scena u kojima se pojavljuju elementi vezani uz STEM predmete. Čitanjem ili gledanjem poznatih dječjih priča za laku noć, učenici izdvajaju jednu ili dvije scene u kojima se pojavljuju elementi vezani uz STRE(a)M. Učenici će pokušati realizirati odabranu STRE(a)M scenu
Ishodi	Hrvatski jezik: B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Engleski jezik: OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.

OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.
 OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.
 OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.
 OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

Priroda – biologija:

OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.

BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.

BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.

BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.

Namjena	• Učenicima od 6. i 7. razreda kako bi dodatno uvježbali čitanje i razumijevanje tekstova na engleskom jeziku te uvježbali pisanje, čitanje i/ili izvođenje igrokaza na engleskom jeziku. • Priroda & Biologija - Učenicima od 5. do 8. razreda kako bi povezali istraživanja i znanstvene dokaze s donošenjem znanstvenih zaključaka i teorija. • Zainteresiranim učenicima 5. - 8. razreda kako bi proširili životno i književno iskustvo te kvalitetno proveli slobodno vrijeme. • Međunarodna suradnja sa sveučilištem u Indiani (SAD) > <i>Teuta Özçelik, Lecturer for Croatian (Department of Slavic and East European Languages and Cultures; Indiana University Bloomington).</i>
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika – priprema teksta, interpretativno čitanje, vođenje učenika kroz analitičko i kritičko promišljanje istoga Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika – priprema teksta, interpretativno čitanje, vođenje učenika kroz analitičko i kritičko promišljanje istoga Petra Mederal Ozimec, učiteljica prirode i biologije – izdvajaju jednu ili dvije scene iz pročitanih priča u kojima se pojavljuju elementi vezani uz STREAM. Učenici će pokušati realizirati odabranu STREAM scenu.
Način realizacije	Kroz nastavu INA Čitateljski klub na engleskom jeziku i dodatnu nastavu na engleskom jeziku. Kroz nastavu INA STREAM u priči. Učenici uz pomoć učiteljice u školi čitaju odabrano djelo na hrvatskom jeziku, čitao analiziraju, kritički promišljaju te povezuju sa svojim iskustvom, ali i sa svojim znanjem iz STREAM područja.
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz razgovor o pročitanim te kroz suradnju sa STEM predmetima.

5.3.11. Mali istraživači fizike

Aktivnost, program ili projekt	Mali istraživači fizike
Ciljevi	Razvijati interes za fiziku. Razvijati motoričke i kognitivne sposobnosti. Razvijati interes za znanost. Pokusima uvoditi učenike u svijet istraživanja. Usvajati dodatne sadržaje iz fizike.

	Razvijanje logičkog zaključivanja, kritičkog mišljenja, istraživanja i kreativnog rješavanja problema. Motiviranje učenika za bavljenje fizikom izvan redovne nastave. Pripremati za natjecanja, smotre i izložbe.
Namjena	Pobuditi zanimanje za istraživanje, fiziku i tehniku. Približiti fiziku i tehniku učenicima, povezati je sa svakodnevnim životom. Razvijati znanstveni pristup rješavanja problema i kreativnost. Razvijati motoričke i kognitivne sposobnosti. Razvijati naviku samostalnog i suradničkog rada. Poticati volontiranje u poučavanju. Razvijati natjecateljski duh.
Nositelj aktivnosti	Jasmin Pristušek, učitelj fizike
Način realizacije	Rasprava, individualni ili suradnički rad Opisno vrednovanje Pretpostavljanje, izvođenje pokusa, bilježenje i analiza podataka Izrada plakata, digitalnih prezentacija Izrada kreativnih i korisnih sprava, didaktičkih i motoričkih igračka Korištenje otpada različitih materijala Korištenje interaktivnih digitalnih tehnologija
Vremenik	2 sata tjedno, 70 školskih sati tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito i opisno praćenje rada učenika Samovrednovanje učenika Izlaganje radova učenika u prostorijama škole Sudjelovanje na natjecanju

5.3.12. Čitateljski klub

Aktivnosti, program ili projekt	Čitateljski klub
Ciljevi	Učenici sudjeluju u projektima vezanim za poticanje čitanja i kreativnosti te razvijanje informacijske i medijske pismenosti
Ishodi, učenik će moći:	
	- kritički analizirati likove iz djela, - dramatisirati glavne likove iz djela, - koristiti informatičke i medijske tehnologije sa ciljem poticanja čitanja.
Namjena	- upoznavanje sa stručnim poslovima knjižnice - poticanje razvoja čitalačkih i kreativnih vještina
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar, knjižničar; učenici i učenice
Način realizacije	- izrada plakata - obilježavanje obljetnica i važnijih datuma i blagdana - organiziranje susreta s književnicima - tematske radionice - postavljanje izložbi - suradnja i posjeti gradskoj knjižnici i srodnim institucijama, međunarodnom sajmu knjiga - <i>Interliber</i> i sl.
Vremenik	tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- samovrednovanje kroz ankete - vrednovanje korisnika knjižnice - zadovoljstvo učenika

5.3.13. Mladi geografi

Aktivnost, program ili projekt	Mladi geografi
Ciljevi	Poticanje interesa za geografiju; proširenje gradiva iz redovne nastave; pripremanje učenika za školsko natjecanje. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Upoznati se s ekološkim problemima u svijetu i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života sada i u budućnosti. Uvesti u osnove kartografske pismenosti i razvijati umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja. Uvesti u metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje....) Razvijati interes za istraživanje prostora; razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja i priopćavanja rezultata istraživanja.
Ishodi	GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
Namjena	Učenicima s većim interesom za predmet koji izraze želju da uče više. Razvijati pozitivan odnos prema svim ljudima, razvijati suosjećanje.
Nositelji i njihova odgovornost	Melita Draganić, učiteljica geografije
Način realizacije	Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom-praktičnim radom, suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanja.
Vremenik	70 sati tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Atlas, udžbenici, slijepe karte, računalo, pribor (fotokopirni papir, škare, ljepilo, bojice, stručna literatura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učeničko samovrednovanje i zajednička analiza rada na kraju školske godine. Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima.

5.3.14. Čitateljski klub na engleskom jeziku za učenike 5. i 6. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Čitateljski klub na engleskom jeziku za učenike 5. i 6. razreda
Ciljevi	Poticanje učenika na izražavanje na engleskom jeziku kroz slušanje, govorenje, pisanje, čitanje i scenski prikaz na engleskom jeziku. Upoznavanje s kulturom i civilizacijom engleskog govornog područja.
Ishodi	OŠ (1) EJ A.6.1 Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

- OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.
- OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.
- OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.
- OŠ (1) EJ B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.
- OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.
- OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.
- OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
- OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.
- OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.
- OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.
- OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.
- OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.
- OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.
- OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.
- OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.
- OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.
- OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
- OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
- OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
- OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
- OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda proširiti znanje engleskog jezika pomoću lektirnih naslova na engleskom jeziku te drugih izvora (razgovor i provođenje aktivnosti u suradnji s engleskim govornicima te sudjelovanje u projektima).
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad, učiteljica Engleskog jezika
Način realizacije	Nastava uživo i online po potrebi, čitanje i razgovor o pročitanim djelima, usporedba tiskanih djela i njihovih ekranizacija, rješavanje zadataka razumijevanja pročitanih sadržaja, snimanje videa, videokonferencijsko spajanje i razgovor s izvornim govornicima engleskog jezika prema mogućnostima, izrada plakata pomoću web alata, organizacija i sudjelovanje u obilježavanju Europskog dana jezika, sudjelovanje u aktivnostima projekta ORC i Kajkaš Kaj te aktivnostima vezanim uz suradnju s engleskim piscem Michaelom Rossom i drugima prema mogućnostima, beta čitanje knjiga na engleskom jeziku,

	promocija/aktivnosti vezane uz školsku dvojezičnu kuharicu. Samostalan rad kod kuće, izlazak učenika na terensku nastavu u suradnji s INA učiteljice Ive Muhek.
Vremenik	Tijekom školske godine – jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.
Detaljan troškovnik	Opremanje učionice, kupnja lektirnih naslova, nabavljanje sastojaka i potrepština za pripremu jela u svrhu promocije školske dvojezične kuharice po potrebi i dogovoru.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratna informacija o pročitanim djelima (usmeno, pisano, pomoću ilustracija), razgovor s gostima i govornicima engleskog jezika, pisanje igrokaza i scenski nastup.

5.3.15. „Makers Brestovec“

Aktivnost, program ili projekt	„Makers Brestovec“
Ciljevi	Razvijati kod učenika interes prema robotici i umjetnoj inteligenciji. Pripremati učenike za <i>Makers Brestovec</i> ligu.
Ishodi	OŠ (1) B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak OŠ (1) B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. OŠ (3) B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje OŠ (4) B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala OŠ (5) B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem OŠ (5) B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući pogreške. OŠ (6) B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. OŠ (7) B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju računalnoga problema.
Namjena	Za učenike od 1. – 4. razreda – mlađa dobna skupina
Nositelj aktivnosti	Jasna Benčić, učiteljica Informatike
Način realizacije	Timski rad, školska natjecanja.
Vremenik	tekuća školska godina, ukupno 70 sati tijekom školske godine (2 sata tjedno)
Detaljan troškovnik	Donirana elektronička oprema, troškovi ispisa, troškovi prijevoza na fizičko kolo
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika preko tjednih zadataka.

5.3.16. Šarena kemija za 7. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Šarena kemija
Ciljevi	Zainteresirati učenike za kemiju i ostale prirodne znanosti izvođenjem pokusa i provođenjem ostalih aktivnosti. Približiti učenicima pojam znanosti i istraživanja. Vježbati samostalan rad i izvođenje pokusa, zapažanja tijekom pokusa i izvođenje zaključaka kroz njima zanimljive i jednostavne pokuse.
Ishodi	A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Kritički razmatra upotrebu anorganskih i organskih tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš te metode njihova zbrinjavanja i odlaganja u okolišu. D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi postupke razdvajanja sastojaka iz smjese. Određuje topljivost tvari. Izvodi pokuse u okviru koncepta Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.

D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstem, tablicama i grafovima.	
Namjena	Razvijanje interesa učenika za prirodne znanosti, istraživački rad, ali i stjecanja znanja i vještina za takav rad.
Nositelj aktivnosti	Ivana Glavač, učiteljica Kemije, mag. appl.chem.
Način realizacije	Izvođenje pokusa, vođenje bilježaka i izvođenje zaključaka. Rješavanje kvizova i izrada mentalnih mapa. Izrada plakata, modela molekula i prezentacija.
Vremenik	tijekom školske godine – 2 sata tjedno, a ukupno 70 sati
Detaljan troškovnik	troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse i za plakate
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Prezentiranje odrađenih pokusa kroz prezentaciju, modele i/ili plakate na kraju polugodišta i nastavne godine.

5.3.17. Njemački jezik – „Grimmwelt“

Aktivnost, program ili projekt	„Grimmwelt“
Ciljevi	Potaknuti na izražavanje kreativnih sposobnosti uz učenje o kulturi, pjesmama, filmovima, poznatim književnim djelima za djecu zemalja njemačkog govornog područja.
Ishodi	
OŠ (1) NJ A.5.3. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.5. piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (1) NJ A.6.3. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove OŠ (2) NJ A.6.5. piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (1) NJ A.7.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove OŠ (2) NJ A.7.4. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove OŠ (2) NJ A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ C.8.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	
Namjena	Različitim metodama razviti kod učenika interes za daljnje učenje njemačkog jezika.
Nositelj aktivnosti	Gordana Čičko Kljaić, učiteljica Njemačkog jezika
Način realizacije	Izrađivanje plakata i drugih predmeta, crtanje i slikanje sadržaja iz književnih djela, dramatizacija, gledanje igranih filmova/crtanih filmova njemačkog govornog područja i iznošenje stavova o njima, izrada rekvizita potrebnih za dramatizaciju književnih djela.
Vremenik	tijekom školske godine - dva sata tjedno, a ukupno 70 sati
Detaljan troškovnik	troškovi kopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje zalaganja učenika. Učeničko vrednovanje aktivnosti i samovrednovanje.

5.3.18. BrAIn II – in English – 7. – 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	BrAIn – Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju
Ciljevi	Razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije

i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. Razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu. Stvoriti vlastite projekte na engleskom jeziku temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.

Ishodi

- OŠ. A.2.1. Učenik analizira koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.
 OŠ. A.2.2. Učenik istražuje alate potpomognute umjetnom inteligencijom u svrhu rješavanja problema.
 OŠ. A.2.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju.
 OŠ. A.2.4. Učenik stvara složene digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije.
 OŠ. B.2.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život.
 OŠ. B.2.2. Učenik primjenjuje pravila o sigurnom i odgovornom ponašanju u kontekstu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.

Namjena	Primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te sigurna i odgovorna uporaba umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Izrada materijala i uradaka na engleskom jeziku.
Nositelj aktivnosti	Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika
Način realizacije	BRAIN projekt (UI, od koncepta do primjene); online zadatci, samostalni rad učenika kod kuće, korištenje računala i online načina komunikacije
Vremenik	Tekuća školska godina, 1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	troškovi ispisa i kopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija uradaka; istraživačkih radova...

5.3.19. BrAIn III – umjetna inteligencija: od koncepta do primjene, 7. – 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Umjetna inteligencija (BrAIn): od koncepta do primjene, 2. god. provođenja
Ciljevi	Usmjeravanje učenika na razumijevanje i primjenu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u različitim kontekstima. Usmjeravanje se na kritičko mišljenje i etičko promišljanje pri uporabi tehnologija u nastajanju.
Ishodi	A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije
Namjena	Za učenike od 7. do 8. razreda, 2. godina učenja, 35 sati godišnje
Nositelj aktivnosti	Andrea Haramustek, učiteljica Informatike
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, korištenje Mrežnih online zajednica za učenje.
Vremenik	Tekuća školska godina, 1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 30 €.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Predstavljanje škole kroz projekt BrAIn.

5.3.20. BrAIn IV– DrAmska skupIna , 5. – 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	DrAmska skupIna > projekt BrAIn
---------------------------------------	---

Ciljevi	uspješan javni nastup učenika; poticanje interesa učenika za književni tekst i dramsko stvaralaštvo; doprinos kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju; osnaživanje i razvoja učeničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije (UI), njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote (Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET)
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja. Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. osr A.2./3.1., Razvija sliku o sebi. osr A.2./3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2./3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2./3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2./3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Odgojno-obrazovni ishodi za 1. godinu učenja prema Kurikulu izvannastavne aktivnosti za osnovne škole > Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene s naglaskom na ishode druge domene: OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije. Odgojno-obrazovni ishodi za 6. razred prema kurikulu izvannastavne aktivnosti za 5. i 6. razred osnovne škole - umjetna inteligencija: od koncepta do primjene www.carnet.hr/wp-content/uploads/2025/09/kurikul_za-5-i-6-razred_05092025.pdf. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. – oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – snima fotografije prema motivima, snima kratke filmove (isječke), osmišljava kostime i scenografiju, organizira kvizove i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli
Namjena	- priprema zainteresiranih učenika 5.- 8. razreda za javni nastup na školskim priredbama, - priprema za nastupe pred kamerama (snimanje prigodnih videa i sl.) te na LiDraNu, - suradnja s ekipom školskoga internetskog radija „Srce Zagorja” na snimanju glazbenoga kalendara - suradnja s Čitateljskim klubom na engleskom jeziku te sa STEM grupom - međunarodna suradnja sa sveučilištem u Indiani (SAD) > Teuta Özçelik, <i>Lecturer for Croatian (Department of Slavic and East European Languages and Cultures; (Indiana University Bloomington)</i>
Nositelj aktivnosti	Željka Meštrović Kruhak, učiteljica Hrvatskoga jezika
Način realizacije	tjedne probe i radionice, nastupi po Godišnjem planu i programu kulturne i javne djelatnosti škole - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima

Vremenik	Tekuća školska godina, 1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	potrošni materijal (kopiranje tekstova i vježbi), izrada kulisa, rekvizita i kostima, troškovi prijevoza učenika do Krapine (LiDraNo), mogući troškovi vezani uz projekt BrAIn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	okrugli stol (LiDraNo), vrednovanje i samovrednovanje javnih nastupa te kritička procjena istih; vrednovanje i samovrednovanje rada na projektu BrAIn

6. PRODUŽENI BORAVAK ZA UČENIKE RAZREDNE NASTAVE

Aktivnost, program ili projekt	Produženi boravak za učenike od 1. do 4. razreda
Ciljevi	Razviti kod učenika naviku redovitog, odgovornog i samostalnog učenja i pisanja zadaća. Poticati suradnju, komunikaciju i međusobno pomaganje. Razvijati kod učenika pozitivnu sliku o sebi i drugima. Osposobiti učenike za kreativno korištenje slobodnog vremena.
Ishodi	
1. RAZRED HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MATEMATIKA MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. PRIRODA I DRUŠTVO PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

2. RAZRED

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

MATEMATIKA

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

3. RAZRED

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

MATEMATIKA

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

4. RAZRED

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

MATEMATIKA

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ B.3.1 Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Namjena	Pripremiti učenike za snalaženje u pisanju zadaća, uvježbavanju i primjeni naučenog. Razvijati vještine, sposobnosti i navike, razvijati kritičko i divergentno mišljenje te razvijati radne navike. Omogućiti učeniku različite odgojno-obrazovne sadržaje koji poticajno utječu na njegov razvoj i osobnost.
Nositelj aktivnosti	Mateja Sedlar, učiteljica RN u produženom boravku
Način realizacije	Pisanje domaće zadaće, učenje i ponavljanje nastavnih sadržaja, slobodno organizirano vrijeme, vrijeme za igru i odmor.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine, 5 sunčanih sati dnevno.
Detaljan troškovnik	Trošak prehrane, nastavnih sredstava, pribora i materijala, kopiranja, likovni materijali, radni listići
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje učenikova rada tijekom cijele godine bez sumativnog vrednovanja. Vrednovanje zalaganja i sudjelovanja učenika u različitim aktivnostima.

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IUN)

7.1. RAZREDNA NASTAVA

7.1.1. Područna škola Orehovica – Strugača

Aktivnost, program ili projekt	Boravak u prirodi i okolici škole (Piknik na Strugači)
Ciljevi	Senzibilizacija djece za povezanost naravnog i nadnaravnog. Razvijanje čuvstvenih i intelektualnih spoznaja o ljepoti prirode i potrebi da je čuvamo.
Ishodi	PID OŠ A.2.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica prostora dajući primjere iz neposrednog okružja PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju, koristi se različitim izvorima informacija PID OŠ B.2.1 Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi PID OŠ B.3.1 Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi
Namjena	Potaknuti učenika na istraživanje svijeta oko sebe i učenje na zornim primjerima iz okoliša.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Končić, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN; Andreja Juranić Knezić, učiteljica RN
Način realizacije	Učenici u pratnji učiteljica odlaze u neposredni okoliš škole te uče iz neposredne stvarnosti metodom zornosti, istraživanja i demonstracije.
Vremenik	Tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će vrednovati naučeno i osobno zadovoljstvo takvom nastavom preko aplikacije; fotodokumentacija.

7.1.2. Područna škola Orehovica – Bedekovčanska jezera i Općina Bedekovčina

Aktivnost, program ili projekt	Boravak u prirodi i okolici škole (Posjet Bedekovčanskim jezerima i općinskoj knjižnici)
Ciljevi	Senzibilizacija djece za povezanost naravnog i nadnaravnog. Razvijanje čuvstvenih i intelektualnih spoznaja o ljepoti prirode i potrebi da je čuvamo.
Ishodi	PID OŠ A.2.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica prostora dajući primjere iz neposrednog okružja PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju, koristi se različitim izvorima informacija PID OŠ B.2.1 Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi PID OŠ B.3.1 Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi OŠ HJ C3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
Namjena	Potaknuti učenike na istraživanje svijeta oko sebe i učenje na zornim primjerima iz okoliša; razvijati interes za čitanje i naviku posuđivanja knjiga u knjižnici.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Končić, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN; Andreja Juranić Knezić, učiteljica RN
Način realizacije	Učenici u pratnji učiteljica odlaze u općinsko središte te uče iz neposredne stvarnosti metodom zornosti, istraživanja i demonstracije; Posjet općinskoj knjižnici te aktivnosti u istoj uz dogovor s knjižničarkom.
Vremenik	Tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza do Bedekovčine.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će vrednovati naučeno i osobno zadovoljstvo takvom nastavom preko aplikacije; fotodokumentacija.

7.1.3. Crkva i perivoj sv. Leopolda B. Mandića u Orehovici - Vjeronauk

Aktivnost, program ili projekt	Priroda govori o Bogu – odlazak učenika u prirodu u neposrednom okruženju škole
Ciljevi	Senzibilizacija djece za povezanost naravnog i nadnaravnog. Razvijanje čuvstvenih i intelektualnih spoznaja o ljepoti prirode i potrebi da je čuvamo.
Ishodi	OŠ KV A 1.1. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju.
Namjena	Ostvariti neposredan doživljaj stvorenoga svijeta i stvoriti pretpostavke za intuitivno traženje Stvoritelja stvorenoga.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Odlazak u crkvu i oko crkve, špilje i/ili na proplanak u okolici škole i realizaciju predviđenih vjeronaučnih sadržaja u izvanučioničkom prostoru.

Vremenik	rujan – listopad; svibanj – lipanj (ovisno o vremenskim uvjetima)
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovorom i evaluacijom naknadnih bilježaka i likovnih učeničkih radova.

Aktivnost, program ili projekt	Dani kruha - Zahvala za plodove zemlje
Ciljevi	Upoznavanja učenika s nastajanjem kruha (od zrna do pogače); približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje vezane uz isto; poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage.
Ishodi	OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.
Namjena	Zahvala za Dane kruha, uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaljujemo Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka, Martina Ferenc-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Donošenjem vlastitih krušnih proizvoda i plodova zemlje
Vremenik	Kraj 10. mjeseca
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmenim, likovnim i pismenim izražavanjem učenika, te anketom o zadovoljstvu sudionika.

7.1.4. Za učenike 1. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Mjesto, promet, godišnja doba
Ciljevi	Upoznavanje mjesta, snalaženje u prometu, uočavanje promjena u prirodi.
Ishodi	PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
Namjena	Ospособiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu i snalaženje u mjestu, imenovati i razlikovati promjene u prirodi.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN; Andreja Juranić Knezić, učiteljica RN; djelatnik PU Zabok
Način realizacije	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

7.1.5. Za učenike 2. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Zanimanja
Ishodi	
PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
Namjena	Istraživanje osobitosti različitih zanimanja i zanatskih radnji.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Končić, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN
Način realizacije	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja.
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

Aktivnost, program ili projekt	Jesen u zavičaju; Proljeće u zavičaju
Ishodi	
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
Namjena	Produbiti znanje o promjenama u prirodi te biljnom i životinjskom svijetu zavičaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Končić, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN
Način realizacije	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja, praktičnog rada.
Vremenik	Rujan - listopad; travanj
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pismena sposobnost objašnjavanja uočenih promjena.

Aktivnost, program ili projekt	Mjesto u kojem živim
Ishodi	
PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
Namjena	Razvijati zanimanje za promatranje okoliša škole i samog mjesta, razvijati zanimanje za promatranje prirode.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Končić, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN
Način realizacije	Šetnja mjestom, promatranje mjesta te snalaženje u prostoru.
Vremenik	Studen, Ožujak
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje nastavnih listića.

Aktivnost, program ili projekt	Promet
--------------------------------	--------

Ciljevi	Prometna sredstva, snalaženje u prometu
Ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.
Namjena	Osposobiti učenike za pravilno i sigurno snalaženje u prometu
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Končić, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN
Način realizacije	Promatranjem prometa, hodanjem prometnicom i sigurnim prelaženjem preko ceste.
Vremenik	svibanj, lipanj
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje nastavnih listića.

7.1.6. Za učenike 3. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Orijentacija, plan mjesta, obilježja brežuljkastog zavičaja, vode u zavičaju, zdrav okoliš
Ishodi	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.
Namjena	Osposobiti učenike za samostalno snalaženje i orijentaciju uz uporabu plana mjesta. Znati prepoznati vrste i obilježja voda u zavičaju. Odgoj i obrazovanje za zdrav okoliš.
Nositelji i njihova odgovornost	Božena Kralj, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN; Andreja Juranić Knezić, učiteljica RN
Način realizacije	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

7.1.7. Za učenike 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Život na travnjaku, životinje u šumi, uvjeti života, život životinja, travnjak, šuma
Ciljevi	Upoznati životne zajednice, spoznati važnost uvjeta života, znati osnovna svojstva, uočiti odnose
Ishodi, učenik će moći:	- prepoznati organiziranost biljaka i životinja na primjeru životnih zajednica - uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost - suradnički učiti i raditi u timu - objasniti na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne baštine domovine
Namjena	Razlikovati životne zajednice, poznavanje i očuvanje biološke raznolikosti RH
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, učiteljica RN i Jasna Končić, učiteljica RN

Način realizacije	Učenici u pratnji učiteljice odlaze u neposredni okoliš škole te uče iz neposredne stvarnosti metodom zornosti, istraživanja i demonstracije.
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Indikatori zadovoljstva, nastavni listići, tematski kutići

7.2. PREDMETNA NASTAVA

7.2.1. Za učenike 5. i 8. razreda (Engleski jezik)

Aktivnost, program ili projekt	Istražujemo okolicu škole
Ciljevi	Vježbanje pismenog i usmenog opisivanja na engleskom jeziku.
Ishodi	OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
Namjena	Osposobiti učenike za pravilno usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika
Način realizacije	Obilazak okolice škole, Zelene učionice.
Vremenik	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/proljeće)
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje usmenog izražavanja i pismenih uradaka učenika.

7.2.2. Za učenike 5. - 8. razreda (Hrvatski jezik)

Aktivnost, program ili projekt	Boravak u prirodi i okolini škole, posjet Zelenoj učionici
Ciljevi	Učenje u prirodi i na otvorenom. Izlazak iz učionice.
Namjena	Hrvatski jezik: B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. B. 7. 1 Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.

	Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika
Način realizacije	Šetnja i boravak u prirodi i okolici škole.
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotodokumentacija. Predstavljanje i vrednovanje stvaralačkih uradaka.

7.2.3. Za učenike 6. razreda – Posjet gradilištu u sklopu škole

Aktivnost, program ili projekt	Posjet gradilištu u sklopu dogradnje škole
Ciljevi	Praktični primjeri nastanka građevine za sve učenike šestih razreda.
Namjena	B. 6. 2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta. A. 6. 2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu.
Nositelji i njihova odgovornost	Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture
Način realizacije	Odlazak na gradilište u sklopu dogradnje škole.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, višekratno.
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata, crteža, razgovor

8. TERENSKA NASTAVA

8.1. TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

8.1.1. Za učenike od 1. do 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Posjet kazališnoj predstavi i gradskim znamenitostima te Sljemenu i Stubičkom kraju
Ciljevi	Upoznavanje s kazališnom ustanovom, scenom, glumačkom družinom Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje kazališne predstave/ filmske projekcije Upoznavanje grada i njegovih posebnosti i prirodnih bogatstava PP Medvednica
Ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje analizira i provjera skicu kretanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
 goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 osr A.1.4. Razvija radne navike.

Namjena	Ostvariti susret djece i kazališnog djela u ambijentu kazališta kao kulturne ustanove
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN, Jasna Končić, učiteljica RN, Božena Kralj, učiteljica RN; Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN i Andreja Juranić Knezić, knjižničar
Način realizacije	posjet dječjem kazalištu ili filmskoj projekciji, putovanje vlakom
Vremenik	listopad/studeni
Detaljan troškovnik	oko 30 eura po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika po realizaciji

8.1.2. Za učenike 1. i 2. razreda MŠ i PŠ

Aktivnost, program ili projekt	Veliki Tabor, Kumrovec
Ciljevi	Upoznavanje etno sela, razgledavanje kulturno-povijesnog spomenika.
Ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje analizira i provjera skicu kretanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr A.1.4. Razvija radne navike. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Namjena	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN; Andreja Juranić Knezić, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN; Jasna Končić, učiteljica RN
Način realizacije	obilazak uz stručno vodstvo
Vremenik	svibanj/lipanj
Detaljan troškovnik	oko 30 eura - participacija roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika i opservacijom zabilješki u bilježnici za terensku nastavu i izradom tematskog plakata

8.1.3. Za učenike 3. i 4. razreda MŠ i PŠ

Aktivnost, program ili projekt	Sjeverni Jadran, jednodnevna terenska nastava
Ciljevi	Ostvariti susret djece u prirodnom okruženju Jadranskog mora Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenoj lokaciji.
Ishodi	Učenik će moći: - snaći se na geografskoj karti, istražiti i usporediti različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja(npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja primorskog krajolika). - nabrojiti najveće hrvatske otoke i poluotoke - objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta - objasniti na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine
Namjena	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenoj lokaciji.

Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN; Božena Kralj, učiteljica RN; Jasna Končić, učiteljica RN; Andreja Juranić Knezić, učiteljica RN
Način realizacije	Odlazak na odabranu destinaciju organiziranim prijevozom učenika trećeg i četvrtog razreda uz pratnju dviju razrednica
Vremenik	svibanj/lipanj
Detaljan troškovnik	oko 50 eura po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će tijekom putovanja pažljivo pratiti i bilježiti tražene podatke u unaprijed pripremljene listiće. Učiteljice će upućivati učenike na rješavanje zadataka i davati povratne informacije o točnosti odgovora.

8.1.4. Za učenike 4. razreda i Velikog zbora/Vokalne skupine (GK, LK, Vj, Hj)

Aktivnost, program ili projekt	Posjet župi Bezgrješnog Srca Marijina i Filozofskom fakultetu religijskih znanosti na Jordanovcu u Zagrebu
Ciljevi	Upoznavanje s načinom djelovanja jedne župe u glavnom gradu Republike Hrvatske. Posjet knjižnici fakulteta Juraj Habdelić i ostalim prostorijama fakulteta te upoznavanje s njihovom ulogom u povijesti isusovačkoga reda i visokoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Upoznavanje s velikim mehaničkim orguljama njemačke tvrtke Eisenbarth iz 2009. te njihovim zvukovnim mogućnostima i načinom rada. Ostvarenje gostujućeg nastupa školskog Velikog zbora u Zagrebu.
Ishodi	Učenik shvaća način djelovanja mnogoljudne katoličke župe u glavnom gradu. Učenik prepoznaje važnost visokoškolskog obrazovanja i ulogu Družbe Isusove u istome. Učenik poznaje određeni broj skladbi za liturgijsku uporabu i svojim sudjelovanjem doprinosi kvaliteti izvedbe Velikog zbora. Učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva hrvatske liturgijske pjesme. Učenik poznaje zvukovne mogućnosti i način rada glazbala s tipkama.
Namjena	Za učenike od 4. do 8. razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Dubravko Čepulić Polgar, učitelj Glazbene kulture, Višnja Borovčak, učiteljica RN; ostali zainteresirani učitelji/ce
Način realizacije	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus. Posjet crkvi, Fakultetu, knjižnici: promatranje, uočavanje, zaključivanje.
Vremenik	Tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi autobusnoga prijevoza.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza na sljedećem satu kroz likovni uradak, razgovor na satu, nastavni listić, digitalni plakat.

8.2. TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE U PREDMETNOJ NASTAVI

8.2.1. Za učenike 5. razreda – Bedekovčina (TK, HJ)

Aktivnost, program ili projekt	Drvo i vrsta drva - “Grading“, Općinska knjižnica i čitaonica
Ciljevi	Upoznati vrste drva i upoznati se s ručnim alatom i strojevima za obradu drva Upoznati knjižničnu građu, ustroj i organizaciju Općinske knjižnice i čitaonice

Namjena	Upoznati vrste drva i upoznati se s ručnim alatom i strojevima za obradu drva; ponuda učlanjenja u knjižnicu i korištenje izvora za nastavu HJ, Složene prostorne konstrukcije i strukture
Ishodi	Hrvatski jezik: A.5.1. Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B.5.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C.5.1. Učenik razlikuje izvore informacija, pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima. Tehnička kultura: B.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.
Nositelji i njihova odgovornost	Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture (voditelj), Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika
Način realizacije	Odlazak u tvornicu „Grading“ javnim ili organiziranim prijevozom Promatranje tehnološkog procesa izrade namještaja u tvornici. Razgovor s knjižničarkom, upute, savjeti, proučavanje knjižnog fonda, izrada zadataka
Vremenik	tijekom drugog polugodišta
Detaljan troškovnik	Za prijevoz na teret roditelja: do 4,00 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Osvrt na proces proizvodnje namještaja kroz ponavljanje na satu. Osvrt na ulogu i funkciju knjižnice.

8.2.2. Za učenike 5. i 6. razreda – Kazalište i Kamenita vrata, Zagreb (LK, HJ, Vj)

Aktivnost, program ili projekt	Izložba u Zagrebu, kazališna predstava Svetište Majke Božje od Kamenitih vrata
Ciljevi	Obilazak i razgled izložbe u muzeju ili galeriji Razgledavanje i upoznavanje s orguljama u zagrebačkoj Katedrali Upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima grada Zagreba i Zagrebačke županije. Posjet Svetišu Majke Božje od Kamenitih vrata. Doživljaj dramskog djela na pozornici.
Ishodi	Hrvatski jezik: B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. B. 5/6. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Likovna kultura: OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela Vjeronauk: OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.
Namjena	Učenicima 5. i 6. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika - voditelj; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Martina Ferenc-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus.

	Gledanje predstave, posjet Muzeju, promatranje, uočavanje, zaključivanje.
Vremenik	Tijekom godine.
Detaljan troškovnik	oko 20 eura po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza na sljedećem satu kroz lik. uradak. Osvrt na kazališnu predstavu. Izrada plakata. Predstavljanje stvaralačkih uradaka razrednom odjelu. Nastavni listići.

8.2.3. Za učenike 5. i 6. razreda – Varaždin (Vj, Po, Ge)

Aktivnost, program ili projekt	Varaždin – barokni grad
Ciljevi	Upoznavanje sa životom i radom slikara Željka Prsteca.. Posjet Muzeju anđela u kojem dominiraju mnogobrojne zbirke doniranih anđela iz cijelog svijeta, te autorskih slika anđela Željka Prsteca. Upoznati Rajski vrt u kojem se odvijaju razna događanja i kreativne radionice. Sudjelovati u projektu „Pronađi svog anđela“ gdje se istražuju skrovića mjesta grada u kojem spavaju anđeli. Učenicima pružiti mogućnost dubokog poniranja u ono bitno u čovjeku, poduprijeti njihov duhovni i osobni razvoj, produbiti međuljudsku komunikaciju i poticati ih na angažman i kreativnost. Spoznati značenje anđela u kršćanstvu i njihovo prikazivanje u povijesti, prepoznati barokne građevine, obilježja baroka, <i>Aquae Iasae</i>
Ishodi	POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. OŠ KV A.5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugi OŠ KV C.6.2 Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice
Namjena	Učenicima 5. i 6. r. za nadopunjavanje i usustavljivanje vjeronaučne građe, povijesnih i geografskih sadržaja
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Ferenec-Gumbas, učiteljica Katoličkog vjeronauka, Dijana Gubez, učiteljica Povijesti; Melita Draganić, učiteljica Geografije
Način realizacije	Odlazak u Varaždin – organizirani prijevoz (autobus)
Vremenik	Svibanj/lipanj, tekuće godine
Detaljan troškovnik	oko 20 eura po učeniku na trošak roditelja (ulaznica, stručno vodstvo + autobus)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kratki pismeni prikaz, anketa i kreativna radionica (plakat, kviz).

8.2.4. Za učenike 5. i 6. razreda – Karlovac (Pr, G, Ej, Lk)

Aktivnost, program ili projekt	Svijet 4 rijeke
Ciljevi	Prikupiti tekstualne i slikovne podatke o životu karlovačkih rijeka i životu ljudi uz Kupu, Koranu, Mrežnicu i Dobru te rezultate predstaviti korištenjem alata web-a 2.0; razvijati ekološku svijest učenika; postići osobnu i opću dobrobit prikladnim djelovanjem učenika (održivi razvoj); u prirodi izraditi likovne i književne radove motivirane rijekama.

Ishodi	
GEO: OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje, opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz Hrvatske OŠ(1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ LK A.5.1. učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva. OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. Učenik razlikuje odnose između različitih organizacijskih razina. OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. Učenik povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu. Učenik raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. Učenik istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja.	
Namjena	Učenicima 5. i 6. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Melita Draganić, učiteljica geografije – nositelj, Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Lana Kolarić, učiteljica prirode i biologije
Način realizacije	Odlazak u Karlovac dogovorenim prijevozom, razgledavanje Zvijezde povijesnog središta grada Karlovca; posjet <i>Aquatici</i> - pratnja uz stručno vodstvo, izrada likovnog i književnog uratka s temom riba, voda, rijeka...
Vremenik	Ožujak/travanj 2026.
Detaljan troškovnik	oko 30 eura po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza nastavnog listića, izrada fotografija, plakat, razgovor na satu, TZK, razgovor na SRO, izložba likovnih i književnih radova.

8.2.5. Za učenike 7. i 8. razreda – Zagreb (HJ, LK, GK)

Aktivnost, program ili projekt	Posjet HNK ili Koncertnoj dvorani Vatroslav Lisinski, posjet muzeju
Ciljevi	Upoznavanje s kazališnom kućom ili koncertnom dvoranom, doživljaj scenskog djela, upoznavanje s dramskim pojmovima: scena, scenografija, kulise, dekor kostimografija, glazba u drami, operi, mjuziklu... Upoznavanje s gradom i njegovim složenim prostornim strukturama i konstrukcijama uz obilazak muzeja.
Ishodi	
Hrvatski jezik: A 7/8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.	

B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom.
 B 7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
 LK - 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela
 OŠ GK A. 8.3. Učenik doživljava glazbeno-scensko djelo u realnom prostoru uživo upoznajući sudionike izvedbe.
 OŠ GK A. 8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno- stilskih razdoblja.

Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture - nositelj; Dubravko Čepulić Polgar, učitelj Glazbene kulture
Način realizacije	Odlazak u Zagreb u popodnevnom/večernjim satima – organizirani prijevoz – autobus; Gledanje mjuzikla, opere, simfonija, koncert; promatranje, uočavanje, zaključivanje, obilazak muzeja i aktivno sudjelovanje u muzejskoj radionici
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./ 2026.
Detaljan troškovnik	oko 40 eura po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata s utiscima kazališne predstave. Predstavljanje uratka razrednom odjelu. Osvrt na izložbu kroz likovni uradak. Analiza koncerta i usporedba doživljaja.

8.2.6. Za učenike 7. i 8. razreda – Varaždin ili Zagreb (HJ, LK, G)

Aktivnost, program ili projekt	Kazališna predstava i posjet muzeju
Ciljevi	Upoznavanje s kazališnom kućom, doživljaj kazališne predstave, upoznavanjem s dramskim pojmovima: scena, scenografija, kulise, dekor kostimografija, glazba u drami. Upoznavanje s gradom i njegovim složenim prostornim strukturama i konstrukcijama. Upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno- geografskim obilježjima grada Zagreba i Zagrebačke županije. Obilazak muzeja
Ishodi	Hrvatski jezik: A. 7/8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. B. 7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. LK - 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geograf. karte i IKT-a
Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Melita Draganić, učiteljica geografije

Način realizacije	Odlazak u Zagreb/Varaždin – organizirani prijevoz – autobus; Gledanje predstave, promatranje, uočavanje, zaključivanje, obilazak muzeja i aktivno sudjelovanje u muzejskoj radionici
Vremenik	veljača/ožujak 2026.
Detaljan troškovnik	oko 20 eura po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata s utiscima kazališne predstave. Predstavljanje uratka razrednom odjelu. Osvrt na izložbu kroz likovni uradak. Nastavni listići.

8.2.7. Tehnološki park, zvjezdarnica, grkokatolička katedrala i crkva Sv. Križa, Križevci (F, Vj, TK)

Aktivnost, program ili projekt	Tehnološki park, zvjezdarnica, grkokatolička katedrala i crkva Sv. Križa
Ciljevi	Poticanje zainteresiranosti učenika za STEM područje kroz posjet zvjezdarnici te upoznavanje s najnovijim tehnološkim dostignućima koje pomažu u održivom razvoju. Također, upoznavanje s vjerskom zajednicom grkokatolika i njihovim posebnostima, sličnostima i razlikama u odnosu na rimokatolike.
Ishodi	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ A.7/8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ A.7/8.11. Rješava fizičke probleme. OŠ TK C.7.1. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina. OŠ TK B.7.2. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koji je izradio. OŠ TK B.8.2. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik opisuje načine proizvodnje, prijenosa i pretvorbe el. energije s pomoću modela koji je izradio. OŠ TK C.8.2. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja posebnosti željenih zanimanja i uloge tehnike i tehnologije u tim zanimanjima OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava (Grkokatolika) i zajednica te navodi primjere ekumenizma uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Namjena	Učenicima 7. i 8. r. da prošire znanje programa Fizike, Vjeronauka i Tehničke k.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasmin Pristušek, učitelj fizike; Martina Ferenec-Gumbas, vjeroučiteljica; Natalija Pintarić, vjeroučiteljica; Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture
Način realizacije	Odlazak autobusom do Križevaca
Vremenik	tijekom drugog polugodišta
Detaljan troškovnik	oko 30 eura (ulaznica, stručno vodstvo + autobus)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	fotodokumentacija, radni listovi, anketa te objava na web stranici

8.2.8. Za učenike 7. i 8. razreda – Interliber, Zagreb (HJ, LK, EJ, B, TZK)*

**Prvi dio TN je zajednički, a potom se učenici sedmih razreda odvajaju i odlaze u posjet Edukacijskom centru HCK*

Aktivnost, program ili projekt	INTERLIBER, Posjet Edukacijskom centru HCK
---------------------------------------	---

Ciljevi	Upoznavanje razne literature engl. govornog područja, upoznavanje s izdavačkom produkcijom; upoznavanje instrumenata i načina dobivanja tona kod nekih. Posjet i razgled izložbe. Obilazak edukativno-izložbenog prostora HCK. Aktivno sudjelovanje učenika u izabranoj interaktivnoj radionici.
Ishodi	OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.8.1. Učenik pronalazi primjere istoga medijskog sadržaja u različitim medijima i uočava različito predstavljanje sadržaja. LK 8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. LK 8 C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela. OŠ EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. Informatika: C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. Tjelesna i zdravstvena kultura: Uspostaviti suradnju i komunikaciju između učenika. Naučiti reagirati i pristupiti osobi prilikom nenadanih događaja tijekom sportske igre/natjecanja. Naučiti pomoći osobi prilikom mogućih ozljeda. Biologija: - upoznati razvoj, djelovanje, ulogu i rad HCK i međunarodnog pokreta - BIO OŠ B.7.2. analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje/ povezuje životne navike s ozljedama i razvojem bolesti - veza MPT Zdravlje (A.3.2.A/ A.3.2.D) i MPT održivi razvoj C.3.1.
Namjena	Učenici sedmih i osmih razreda da upoznaju stvaralački opus izložbe. Učenicima 8. razreda da upoznaju književne produkcije jedne godine. Učenici 7. razreda i članovi PCK će kroz praktični rad i iskustveni doživljaj prepoznati vrijednosti dostojne čovjeka Prisjetiti se tolerancije, solidarnosti, poštivanja vrijednosti nacionalne kulture kao i kulture drugih naroda
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika (voditeljica), Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Željka Meštrović Kruhak i Andrija Jurki, učitelji Hrvatskog jezika Petra Mederal Ozimec, učiteljica prirode i biologije (nositeljica terenske nastave za 7. razrede) – organizacija (dogovor s Centrom HCK, tajnicom škole), pratnja: Tomislav Leško, učitelj TZK
Način realizacije	Odlazak autobusom ili vlakom do Zagreba Obilazak izložbe, sudjelovanje u radionici, proučavanje, istraživanje, rad u timovima, interaktivni radni listići.
Vremenik	11. – 16. studeni 2025.
Detaljan troškovnik	Radionice besplatne Sredstva za prijevoz na teret roditelja (autobus ili vlak)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika po realizaciji. Evaluacijski listić HCK Izlazna kartica za B Foto dokumentacija TN, vijest za Web stranicu škole

8.2.9. Za učenike od 3. do 8. razreda – Znanstveni piknik (B, K, M)

Aktivnost, program ili projekt	14. Znanstveni piknik 2025.
Ciljevi	Učenici s mentorima sudjeluju u 12. Znanstvenom pikniku. Posjetiteljima će prikazati, objasniti i demonstrirati što su sve kroz prošle godine radili u školi u sklopu izvannastavnih aktivnosti iz raznih područja (informatika, priroda, glazbena kultura, biologija, fizika). Istovremeno učenici će imati mogućnost vidjeti što su druge škole radile te naučiti i neke druge nove stvari koje će moći prenijeti ostalim kolegama u školi. Kod učenika posjetitelja: Razvijati interes za različita područja znanosti. Ukazati da znanost može biti zabavna malim i velikima. Razvijati komunikacijske kompetencije. Razvijati osobne potencijale.
Namjena	Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području. Učenicima posjetiteljima od 3. do 8. razreda - kako bi kod njih prepoznali i potaknuli zanimanje za razne discipline u znanosti, pogotovo STEM područja.
Nositelji i njihova odgovornost	- izlaganje: Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije; Zdenko Kobeščak, ravnatelj; - terenska nastava: učitelji STREAM grupe
Način realizacije	Odlazak u Gornju Stubicu – organizirani prijevoz – autobus i izrada prezentacije
Vremenik	3. i 4. listopada 2025.
Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice i radionice na trošak organizatora
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja te najzanimljivijih trenutaka sa Znanstvenog piknika.

8.2.10. Festivali i ostali događaji popularizacije znanosti

Aktivnost, program ili projekt	STEM susreti popularizacije znanosti
Ciljevi	Razvijati interes za različita područja znanosti. Ukazati da znanost može biti zabavna malim i velikima. Razvijati komunikacijske kompetencije. Razvijati osobne potencijale. Razvijati kulturu ponašanja, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima.
Namjena	Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području. Učenicima posjetiteljima od 2. do 8. razreda - kako bi kod njih prepoznali i potaknuli zanimanje za razne discipline u znanosti, pogotovo STEM područja
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; učiteljice razredne nastave, učitelji STEM područja, razrednici
Način realizacije	Organizirani besplatni prijevoz (autobus) od strane Krapinsko-zagorske županije u Krapinu, Rijeku, Garešnicu (financirano u sklopu provedbe projekata Mobilni ZEZ centar i STEM edukatori)
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice i radionice na trošak organizatora i roditelja učenika.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto dokumentacija TN , vijest za Web stranicu škole.

8.2.11. Za učenike 7. i 8. razreda – Muzej krapinskih neandertalaca i Radboj (B, Vj, G)

Aktivnost, program ili projekt	Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca, sudjelovanje u radionici, razgledavanje Franjevačkog samostana, Muzej Radboa
--------------------------------	--

Ciljevi	Razvijati interes za razvoj živog svijeta, pogotovo ljudske vrste. Poslušati predavanje i sudjelovati u radionici o evoluciji čovjeka. Razvijati kulturu ponašanja, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima.
Ishodi	BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom. VJERONAUK OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. GEOGRAFIJA GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje
Namjena	Potaknuti zanimanje za evolucijom živog svijeta. Uočiti povezanost razvoja tehnologije s ljudskim zdravljem. Samostalno oblikovanje svoje ideje o razvoju živog svijeta, te radom u grupi razvijanje komunikacijskih vještina i uvažavanje tuđih mišljenja i zaključaka. Upoznati način života i djelovanja franjevacu u Krapini, njihovi knjižnici i crkveni inventar. Promišljati o utjecaju franjevacu na današnju kulturu, obrazovanje i društvo. Promatranjem geološke zbirke shvatiti slijed geoloških zbivanja na našem prostoru.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Mederal Ozimec, učiteljica prirode i biologije - voditeljica; Natalija Martinek, učiteljica katoličkog vjeronauka, Melita Draganić, učiteljica geografije
Način realizacije	Odlazak u Krapinu – organizirani prijevoz – autobus
Vremenik	Listopad 2025.
Detaljan troškovnik	oko 20 eura po učeniku na trošak roditelja (ulaznica, stručno vodstvo + autobus)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastavni listići, objava na web stranici škole.

8.2.12. Za učenike 7. i 8. razreda – Zagreb: Zoološki vrt, park Maksimir, Zvezdarnica, Prirodoslovni muzej (Lk, Ej, B, F)

Aktivnost, program ili projekt	Zoološki vrt, park Maksimir, Prirodoslovni muzej u Zagrebu, Zvezdarnica
Ciljevi	Razvijati interes za razvoj živog svijeta. Razvijati kulturu ponašanja, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima.
Ishodi	BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizmima (Uspoređuje autotrofne i heterotrofne organizme ukazujući na ulogu Sunčeve energije u njihovu preživljavanju.) BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslođnjavane građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.
 FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.
 FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.
 FIZ OŠ A.7/8.10. Istražuje fizičke pojave.
 FIZ OŠ A.7/8.11. Rješava fizičke probleme.

OŠ EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
 OŠ EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

LK 8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
 LK 8 C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela.

Namjena	Potaknuti zanimanje za biološkom raznolikosti živog svijeta, važnosti zooloških vrtova i prirodoslovnih muzeja.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije - voditeljica; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika, Jasmin Pristušek, učitelj fizike
Način realizacije	Odlazak u Krapinu – organizirani prijevoz – autobus
Vremenik	Travanj 2026.
Detaljan troškovnik	oko 20 eura po učeniku na trošak roditelja (ulaznica, stručno vodstvo + autobus)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastavni listići, objava na web stranici škole.

8.2.13. Posjet Institutu Ruđer Bošković povodom Dana otvorenih vrata, Zvezdarnici Zagreb te upoznavanje znamenitosti Gornjeg grada (Zagreb)

Aktivnost, program ili projekt	Posjet Institutu Ruđer Bošković povodom Dana otvorenih vrata, Zvezdarnici Zagreb te upoznavanje znamenitosti Gornjeg grada (Zagreb)
Ciljevi	U svrhu popularizacije znanosti STEM područja te poticanja zainteresiranosti među učenicima za navedeno područje. Učenicima približiti izravan pogled na proučavanje i istraživanje prirodnih pojava, izvođenje laboratorijskih pokusa te razvoj i unaprjeđenje znanstvenih dostignuća u znanstveno-istraživačkom okruženju. Posjet Zvezdarnici u svrhu poticanja zanimanja za astronomiju i srodne tehničke znanosti, prepoznavanje primjene fizike u astronomiji te stjecanje nekih osnovnih znanja iz astronomije. Razgledati ostale znamenitosti Gornjeg grada.
Ishodi	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ A.7/8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ A.7/8.11. Rješava fizičke probleme. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu. (Opisuje važnost bioloških otkrića za razvoj civilizacije i primjenu tehnologije. Raspravlja o odgovornosti znanstvenika i cjelokupnoga društva pri korištenju rezultatima bioloških otkrića.) uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Jasmin Pristušek, učitelj fizike; Petra Mederal Ozimec, učiteljica prirode i biologije i/ili ostali zainteresirani učitelji
Način realizacije	Odlazak autobusom ili vlakom do Zagreba
Vremenik	tijekom nastavne godine (uskladiti s kalendarom aktivnosti IRB-a)
Detaljan troškovnik	oko 20 € po učeniku na trošak roditelja (prijevoz + stručno vodstvo)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	fotodokumentacija, anketa te objava na web stranici

8.2.14. Tehnički muzej i duhovno-obrazovni centri Židovstva i Islama (TK, Vj, I, F)

Aktivnost, program ili projekt	Tehnički muzej i duhovni – obrazovni centri Židovstva i Islama
Ciljevi	Upoznavanje sa životom, radom i izumima Nikole Tesle. Oblici energije, strojevi i uređaji za proizvodnju i pretvorbe. Posjet planetariju i rudniku. Upoznati povijest računala i dodatnih dijelova. Komparacija sa današnjim, suvremenim IKT-om. Upoznati duhovno – obrazovne centre Židovstva i Islama u Zagrebu – sinagoga i džamija. Upoznati i objasniti temeljne odrednice i značajke Židovstva i Islama (vjerovanje, kult, moral) te senzibilizirati učenike za suodnos i poštivanje drugih religija svijeta u kojemu žive (međureligijski dijalog). Učenicima pružiti mogućnost dubokog poniranja u ono bitno u čovjeku, poduprijeti njihov duhovni i osobni razvoj, produbiti međuljudsku komunikaciju i poticati ih na angažman i kreativnost
Ishodi	OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ TK B.8.2. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik opisuje načine proizvodnje, prijenosa i pretvorbe električne energije s pomoću modela koji je izradio OŠ TK B.7.2. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koji je izradio.
Namjena	Učenicima 8. r. da prošire znanje programa fizike i TK. Učenicima 8. r. za nadopunjavanje i usustavljivanje vjeronaučne građe.
Nositelji i njihova odgovornost	Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture; Jasmin Pristušek, učitelj fizike; Andrea Haramustek, učiteljica informatike; Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka, Martina Ferenec-Gumbas, učiteljica katoličkog Vjeronauka
Način realizacije	Odlazak organiziranim prijevozom.
Vremenik	Tijekom drugog polugodišta.
Detaljan troškovnik	Oko 25 eura po učeniku na trošak roditelja (ulaznica, stručno vodstvo + autobus)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kratki pismeni prikaz, anketa, umna mapa i izrada plakata.

9. INTEGRIRANA NASTAVA

9.1. INTEGRIRANA NASTAVA ZA UČENIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

9.1.1. Hrvatski olimpijski dan RN (SR, TZK, LK)

Aktivnost, program ili projekt	Vrata u sport
Ciljevi	Obilježiti Hrvatski olimpijski dan na poticaj HOO-a
Namjena	Afirmacija vrijednosti olimpizma (brže, više, jače) Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima kretanja u prirodi Svjesnost o kretanju kao najboljoj prevenciji u očuvanju zdravlja
Ishodi	TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško, učitelj TZK; Višnja Borovčak, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN, Jasna Končić, učiteljica RN, Božena Kralj, učiteljica RN; Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Andreja Juranić Knezić i Lana Kolarić, učiteljice RN
Način realizacije	Sudionici dolaze u bijelim majicama i donose bočicu vode. Učiteljice dogovaraju satnicu polaska u skladu s dnevnim rasporedom.
Vremenik	10. 9. 2025.
Detaljan troškovnik	Sportska oprema (bijela majica, tenisice, trenirka) Bočica vode (roditelji)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će usmeno prokomentirati svoje doživljaje te utvrditi zašto je važno kretati se.

9.1.2. Fašnik – RN, a posebno 4. razred

Aktivnost, program ili projekt	Fašnik
Ciljevi	Druženje kroz zabavne sadržaje i njegovanje tradicijskih običaja.
Ishodi	Učenik će moći opisati i istražiti fašničke običaje svog kraja.
Namjena	Očuvanje tradicije našeg kraja, uvježbavanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina, zabavno–edukativne igre i ples, zabavno–edukativne igre i ples
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljice RN, Željka Mihovilić, pedagoginja
Način realizacije	Učenici se u razredu maskiraju i predstave se drugim učenicima tijekom velikog odmora. Nastavak druženja u sportskoj dvorani organiziranim igrama pod maskama.
Vremenik	veljača/ožujak
Detaljan troškovnik	donacije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predstavljanje razrednih maski i biranje najbolje maske, fotodokumentacija, indikatori zadovoljstva.

9.2. INTEGRIRANA NASTAVA ZA UČENIKE U PREDMETNOJ NASTAVI

9.2.1. Leopoldovo – od 1. do 8. razreda (V, SR, ostali: sukladno planu i kurikulu)

Aktivnost, program ili projekt	Leopoldovo – Dan župe i župne crkve – posjet župnoj crkvi, nazočnost i sudjelovanje na prigodnom euharistijskom slavlju
---------------------------------------	--

Ciljevi	Upoznati lik i svjedočku ostavštinu hrvatskog sveca, zaštitnika župe i župne crkve u Orehovici
Namjena	Informativno obogatiti učenike boljim poznavanjem zaštitnika župe i crkve u Orehovici
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka i Martina Ferenec-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka, razrednici
Način realizacije	Posjet župnoj crkvi i sudjelovanje u svečanom euharistijskom slavlju na dan župe i blagdan patrona župe.
Vremenik	ponedjeljak, 12. svibnja 2026.
Detaljan troškovnik	Prijevoz učenika na teret roditelja i/ili osnivača
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i usustavljanje naučenog.

10. IZLETI I EKSKURZIJE

10.1. IZLETI

10.1.1. Adventski sajam

Aktivnost, program ili projekt	Adventski sajam
Ciljevi	Obići Adventski sajam u Zagrebu ili Varaždinu. Posjet muzeju. Proslaviti kraj I. obrazovnog razdoblja. Briga o mentalnom zdravlju učenika/ca.
Ishodi	MPT osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija, odlučuje o vlastitim sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje) i C.3.2. odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima) MPT goo C.3.3. promiče kvalitetu života u zajednici; koristi tehnike nenasilnog rješavanja sukoba i suradnje)
Namjena	Zainteresiranim učenicima predmetne nastave omogućiti druženje i ljepotu svjetla koju Advent donosi.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Mihovilić, pedagoginja – suradnja s razrednicama, tajništvom škole i ravnateljem Zdenkom Kobeščakom, pratnja, priprema izvješća Razrednice – motiviranje i obavješćavanje učenika, pratnja
Način realizacije	Organizirani odlazak autobusom ili vlakom do Zagreba ili Varaždina. Razgled Zagreba ili Varaždina u Adventskom ruhu. Posjet muzeju iluzija ili sl.
Vremenik	Prosinac 2025.
Detaljan troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznica na teret roditelja. Pratnja volonterski ili na teret MZOM.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto dokumentacija, izvješće o izletu, objava na web stranici škole (nositelji). Samoprocjena zadovoljstva (učenici).

10.1.2. Jednodnevni rekreativni izlet za 5. i 6. razred, Istra/Kvarner

Aktivnost, program ili projekt	Rekreativni izlet – Istra/Kvarner
Ciljevi	Osvijestiti važnost očuvanja prirodnih vrijednosti te hrvatske kulturne baštine. Rekreirati se.

Ishodi	
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.4.2. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
Namjena	Izletom se ostvaruju međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika; Marta Šenjug, učiteljica matematike; Maja Kuhta, učiteljica matematike; Melita Draganić, učiteljica geografije
Način realizacije	Razrađuje se u operativnom planu izleta.
Vremenik	Svibanj/Lipanj 2026.
Detaljan troškovnik	Nakon izbora najpovoljnije ponude. Financiraju roditelji. Oko 35 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće s ostvarenog izleta/ ekskurzije (obrazac)

10.1.3. Jednodnevni rekreativni izlet za 8. razred, otok Krk

Aktivnost, program ili projekt	Rekreativni izlet – otok Krk
Ciljevi	Osvijestiti važnost očuvanja prirodnih vrijednosti te hrvatske kulturne baštine. Rekreativati se.
Ishodi	
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.4.2. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
Namjena	Izletom se ostvaruju međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskoga jezika Petra Mederal Ozimec, učiteljica prirode i biologije
Način realizacije	Razrađuje se u operativnom planu izleta.
Vremenik	Svibanj/Lipanj 2026.
Detaljan troškovnik	Nakon izbora najpovoljnije ponude. Financiraju roditelji. Oko 35 eura.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće s ostvarenog izleta/ ekskurzije (obrazac)

10.2. EKSURZIJE

10.2.1. Maturalna ekskurzija za učenike 7. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatska obala Jadrana
---------------------------------------	-------------------------------

Ciljevi	Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti, razvijati ljubav prema posebnostima i ljepotama otoka, razvijati ekološku svijest o čuvanju mora. Rekreacija, druženje, zabava.
Ishodi	osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
Namjena	Upoznavanje i učenje o kulturnoj baštini RH te rekreacija i druženje s vršnjacima.
Nositelji i njihova odgovornost	razrednice: Marjeta Škreb, učiteljica Likovne kulture - nositelj, Dijana Gubez, učiteljica Povijesti
Način realizacije	Razrađuje se u operativnom planu izleta
Vremenik	svibanj – rujan 2026.
Detaljan troškovnik	Nakon izbora najpovoljnije ponude Financiraju roditelji Pomoć općine Bedekovčina; pomoć učenicima koji žive u teškim socijalnim uvjetima kroz organizaciju humanitarne akcije u školi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvršesće s ostvarenog izleta / ekskurzije (obrazac). Izrada plakata/prezentacije na satu razrednika.

11. DRUGE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI I IZVAN NJE (KROZ GODINU)

11.1. RUJAN

11.1.1. Prvi dan nastave, 8. rujna

Aktivnost, program ili projekt	Priredba povodom prvoga dana škole
Ciljevi	Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za dramsko stvaralaštvo.
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.
Namjena	Za sve učenike škole i goste.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika (voditeljica); Višnja Borovčak, učiteljica RN; Jasna Končić, učiteljica RN; Zdenko Kobeščak, ravnatelj
Način realizacije	Javni nastup učenika i njihovih gostiju
Vremenik	Javni nastup povodom prvoga dana nastave; probe prema dogovoru
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Okrugli stol Tima i aktiva, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih.

11.1.2. Europski dan jezika, 26. rujna

Aktivnost, program ili projekt	Obilježavanje Europskog dana jezika
Ciljevi	Učenicima omogućiti dodatni izvor učenja kroz slušanje i razgovor s izvornim engleskim govornikom i govornicama drugih jezika. Istaknuti važnost različitih jezika i znanja jezika, njegovati jezično stvaralaštvo i javni nastup, poticati cjeloživotno učenje jezika.
Ishodi, učenik će moći:	
Engleski jezik: OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. Hrvatski jezik: C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Njemački jezik: OŠ (2) NJ B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura OŠ (2) NJ C.5.2. služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora OŠ (2) NJ B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura OŠ (2) NJ C.6.1. prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima OŠ (2) NJ B.7.2. opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja OŠ (2) NJ C.7.2. pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja	
Namjena	za učenike 5. - 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za jezike (potencijalno daroviti) te za goste

Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika; Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika; Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika; vanjski suradnici
Način realizacije	Stvaralaštvo potaknuto višejezičnim okruženjem. Jezični priručnici i portali – poznavanje i korištenje kroz igru i natjecanje. Izrada plakata uz pomoć alate <i>Canve</i> . Učenici će obilježiti Europski dan jezika na dodatnoj nastavi Njemačkog jezika kroz izradu plakata s državama i jezicima Europske unije. Učenici će izraditi online kviz i QR kodove isprintati na papiriće koje drugi učenici, koji žele ispuniti kviz, mogu ponijeti kući i skenirati. Priprema, organizacija i provedba programa koji uključuje učenike škole i njihove goste, voditelje aktivnosti i vanjske suradnike. Međunarodna suradnja sa sveučilištem u Indiani (SAD) > <i>Teuta Özçelik, Lecturer for Croatian (Department of Slavic and East European Languages and Cultures; Indiana University Bloomington)</i>
Vremenik	priprema i predstavljanje rezultata rada > tijekom rujna 2025. održavanje projektnoga dana > 26. 9. 2025.
Detaljan troškovnik	troškovi kopiranja i radni materijali za planirane aktivnosti
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz izvođenje igrokaza, provođenje planiranih aktivnosti te razgovor s gostima. Vrednovanje događaja od strane sudionika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje stvaralačkih uradaka.

11.2. LISTOPAD

11.2.1. Svjetski dan učitelja, 5. listopada

Aktivnost, program ili projekt	Svjetski dan učitelja
Ciljevi	Isticanje važnosti rada svih učitelja
Ishodi	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima.
Namjena	Učitelji su nositelji bolje budućnosti društva te je važno da svi društveni čimbenici prepoznaju i adekvatno valoriziraju rad učitelja.
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobešćak, ravnatelj; članovi Tima za kulturnu i javnu djelatnost škole
Način realizacije	Literarne, likovne i dramske radionice. Kratak prigodan kulturno-umjetnički program. Stručno-rekreativni izlet za djelatnike škole.
Vremenik	Svjetski dan učitelja, 5. listopada; svake godine
Detaljan troškovnik	Radni materijali na trošak škole, organizacija izleta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje i samovrednovanje.

11.2.2. DJEČJI TJEDAN – 6. – 10. listopada

Aktivnost, program ili projekt	Obilježavanje Dječjeg tjedna
Ciljevi	- učiti o važnosti suradnje, međusobnog uvažavanja i razumijevanja različitosti

	- aktivno sudjelovanje djece u donošenju odluka, kako u školi tako i u lokalnoj zajednici - omogućiti učenicima priliku da izraze svoje mišljenje i talente
Ishodi	<u>Razvijanje svijesti o dječjim pravima:</u> Učenici će moći prepoznati i objasniti osnovna dječja prava te pokazati razumijevanje njihove važnosti kroz diskusije i prezentacije. <u>Poticanje kreativnosti i izražavanja:</u> Učenici će moći kreirati umjetničke radove (crteže, priče, dramske prikaze) koji izražavaju njihove misli i osjećaje o temama vezanim uz Dječji tjedan. <u>Jačanje socijalnih vještina:</u> Učenici će moći demonstrirati vještine suradnje, komunikacije i empatije kroz sudjelovanje u grupnim aktivnostima i igrama. <u>Promicanje zdravih životnih navika:</u> Učenici će moći prepoznati i objasniti važnost zdrave prehrane, tjelesne aktivnosti i mentalnog zdravlja te pokazati primjenu tih navika u svakodnevnom životu. <u>Povećanje ekološke svijesti:</u> Učenici će moći sudjelovati u ekološkim projektima (npr. sadnja drveća, recikliranje) i pokazati razumijevanje važnosti očuvanja okoliša kroz praktične aktivnosti. <u>Razvijanje digitalne pismenosti:</u> Učenici će moći koristiti digitalne alate za istraživanje i prezentaciju tema vezanih uz Dječji tjedan te pokazati poboljšane digitalne vještine kroz završne projekte.
Namjena	Svim učenicima škole.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Mihovilić, pedagoginja; Marija Sajko, socijalna pedagoginja; Davor Žažar, knjižničar; Krunoslav Boroš, učitelj Tehničke kulture, Jasmin Pristušek, učitelj Fizike, Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije i Zdenko Kobeščak, ravnatelj
Način realizacije	Organizacija različitih aktivnosti od strane stručnih suradnica, učitelja i razrednica namijenjenih učenicima svih razreda. Aktivnosti koje će se provoditi tijekom Dječjeg tjedna su sljedeće: - Radionice za darovite - Dan bez ocjena - Dan bez domaće zadaće - Izložba igračaka - Dan nagradnih mozgalica - Dan glazbe i plesa - Dan susreta s piscem - Dan spretne vožnje i slično - Interaktivne radionice i pokusi za učenike
Vremenik	6.10. – 10.10. 2025.
Detaljan troškovnik	Radni materijali na trošak škole i trošak KZŽ.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotodokumentacija, izvješće za web stranicu.

11.2.3. Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja, 10. listopada

Aktivnost, program ili projekt	Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja
Ciljevi	Podići svijest o važnost brige za mentalno zdravlje, informirati učenike o dostupnim oblicima psihološke podrške, promicati važnost prevencije i podupiranja mentalnog zdravlja. Realizacija ŠPP škole, briga za mentalno zdravlje učenika/ca.
Ishodi, učenik će moći:	- procijeniti situacije u kojima je potrebna psihološka podrška - navesti dostupne oblike psihološke podrške u svojoj zajednici - upotrijebiti pozitivne strategije jačanja mentalnog zdravlja.
Namjena	Učenicima 5.- 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Psihološka služba Doma zdravlja Bedekovčina, Stručna služba i razrednici
Način realizacije	Izrada edukativnih plakata i brošura za razrede, smišljanje poruka kojima se potiču pozitivne vrijednosti i osjećaji te njihovo promicanje unutar škole, predavanje/radionica psihologinje iz Doma zdravlja Bedekovčina.
Vremenik	Svjetski dan mentalnog zdravlja, 10. listopada; svake godine
Detaljan troškovnik	papir, karton, škare, ljepilo
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listić za učenike.

11.2.4. „Teleportacija iz škole u svemir“ – putujuće VR kino u našoj školi

Aktivnost, program ili projekt	VR kino: „Svemir u školi – ja u svemiru“
Ciljevi	motivirati učenike za stjecanje novih znanja koja objedinjuju različite predmetne kurikulume, iskusiti učenje putem najnovije digitalne tehnologije (virtualne stvarnosti)
Ishodi, učenik će moći:	- opisati VR iskustvo svemira.
Namjena	Učenicima 4.- 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	VR kino KEK, ravnatelj Zdenko Kobeščak
Način realizacije	Prethodno pripremiti učenike za VR iskustvo uz pomoć edukativnih materijala, video predavanja i PDF ili tiskanih materijala. Dolazak putujućeg VR kina u školu omogućuje učenicima da pogledaju film uz pomoć VR naočala i nađu se u ulozi aktivnog sudionika, u samom središtu zbivanja.
Vremenik	listopad 2025.
Detaljan troškovnik	Cijena iznosi oko 7 € po učeniku (ukupan iznos 600€)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listić za učenike.

11.2.5. Tjedan programiranja – EU Code Week

Aktivnost, program ili projekt	TJEDAN PROGRAMIRANJA - EU Code Week
Ciljevi	Promocija kreativnosti, rješavanja problema te zajedničkog rada kroz programiranje.
Ishodi	B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi sljedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka	
B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema	
Namjena	Aktivno uključivanje učitelja i učenika od 1. do 6. razreda u inicijativu. Spremnost da STEM revolucija zaživi u hrvatskom obrazovnom sustavu. Pokazivanje kako programiranjem realizirati vlastite ideje. Povećanje vidljivosti programiranja u hrvatskom školstvu. Okupljanje motiviranih osoba u cilju zajedničkog učenja.
Nositelji i njihova odgovornost	Europska komisija Ministarstvo Znanosti, obrazovanja i sporta Andrea Haramustek, učiteljica Informatike
Način realizacije	Rasprava, samostalni, individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima
Vremenik	2 do 4 školska sata u listopadu
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 5 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu.

11.2.6. Književni susret – razredna nastava

Aktivnost, program ili projekt	Književni susreti – razredna nastava
Ciljevi	Razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja Motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje
Ishodi	
Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	
Namjena	Razvijati temeljna znanja i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju Približiti učenicima djelo i život književnika i potaknuti ih na promišljanje o duhovnim vrijednostima
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar, knjižničar; učiteljice razredne nastave; Dijana Gubez, učiteljica povijesti - usklađivanje rasporeda Dogovor s kolegicama oko izbora književnika/ce Dogovor oko točnog vremena održavanja susreta Dogovor s ravnateljem Zdenkom Kobeščakom oko pokrivanja troškova
Način realizacije	Čitanje djela gostujućeg autora Traženje i prikupljanje podataka o književnikovu životu Razgovor s književnikom Izrada plakata
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	Nabava lektirnih naslova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv i interes učenika Pisanje osvrta na održani susret

11.2.7. 3 STEM radionice

Aktivnost, program ili projekt	STEM radionice za učenike 3. 6. i 7. razreda
---------------------------------------	---

Ciljevi	Razvijati kod učenika kreativnost i potaknuti ih na istraživanje za rad s novim tehnologijama. Popularizacija znanosti i tehnologije među djecom.
Ishodi	OŠ (3) B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje OŠ (6) C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete OŠ (6) B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. OŠ (7) B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju računalnoga problema. B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnog problema.
Namjena	Stvaranje znanja u radu s modernim tehnologijama. Učenici će koristiti didaktičke materijale, 3D olovke i tehnologiju virtualne stvarnosti za razvoj timskog rada, mašte i znatiželje kod učenika. (3. razred) Učenici će izraditi animaciju i upoznati se s osnovama digitalne kreativnosti. (6.) Učenici će koristiti AI alate za kreativno izražavanje i saznati kako ih ispravno koristiti u svakodnevnim aktivnostima. (7. razred)
Nositelji i njihova odgovornost	Udruga Virtualci – <i>Da Vinci</i>jev laboratorij Udruga Profesor Baltazar – <i>Mobilni multimedijalni ZEZ centar (MMZC)</i> Institut za popularizaciju znanosti – <i>AI STEM edukatori</i>
Način realizacije	Škola osigurava prostor (učionicu) za provedbu radionice. Udruga osigurava sve ostalo: edukatore, opremu i materijale. Radionica se provodi u dogovorenom terminu u trajanju od 2 školska sata.
Vremenik	2 sata u listopadu ili studenom
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak realizatora
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići za polaznike gdje će polaznici ocijeniti zadovoljstvo pohađanja radionice.

11.3. STUDENI

11.3.1. Međunarodno online informatičko natjecanje – „Dabar“

Aktivnost, program ili projekt	„Dabar“ („Bebras“)
Ciljevi	Razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
Ishodi	B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
Namjena	Aktivno uključivanje učitelja i učenika u inicijativu te jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.

Nositelji i njihova odgovornost	Udruga "Suradnici u učenju" uz podršku Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra, CARNet-a te MZOM; Andrea Haramustek, učiteljica Informatike; Jasna Benčić, učiteljica informatike
Način realizacije	- međunarodno online natjecanje u studenom: niži razredi OŠ (<i>Mikro i Mili „Dabar“</i>), viši razredi OŠ (<i>Kilo i Mega „Dabar“</i>) - probni kolegij <i>Pseudo „Dabar“</i> za proces pripreme natjecanja - učenici rješavaju 15 zadataka u trajanju od 45 minuta
Vremeni	2 školska sata, natjecanje za učenike RN i PN
Detaljan troškovnik	- potrošni materijal (plakati, papiri)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. Diplome za sudjelovanje.

11.3.2. Svjetski dan Tablice množenja

Aktivnost, program ili projekt	WORLD MULTIPLICATION TABLE DAY
Ciljevi	Popularizacija matematike, odnosno računske operacije množenja prirodnih brojeva.
Ishodi	Učenik množi i dijeli prirodne brojeve.
Namjena	Učenici petog i šestog razreda provode aktivnosti osmišljene od strane organizatora (<i>Publisher Grabowski Cards</i>). Provjeravaju vlastito znanje, ali i znanje odraslih osoba.
Nositelji i njihova odgovornost	Marta Šenjuga, učiteljica matematike; Maja Kuhta, učiteljica matematike
Način realizacije	Škola prijavljuje sudjelovanje u obilježavanju Dana tablice množenja (online putem). Učenici realiziraju jednu od osmišljenih aktivnosti.
Vremeni	15.11.2025.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotodokumentacija, pano u učionici matematike te objava na web stranici škole o provedenim aktivnostima.

11.3.3. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

Aktivnost, program ili projekt	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama
Ciljevi	Obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv nasilja nad ženama (25. studenog) kako bismo pokazali da u našoj školi nema mjesta nasilju nad ženama i djevojčicama.
Ishodi	Učenik prepoznaje i prihvaća ravnopravnost žena i muškaraca kao jedno od temeljnih vrijednosti Europske unije i jedno od temeljnih prava utvrđenih u Ugovorima i Povelji Europske unije o temeljnim pravima. Učenik prepoznaje, reagira i pruža pomoć žrtvama fizičkog nasilja. Učenik ima nultu toleranciju na nasilje na društvenim mrežama. Učenik se educira i sudjeluje u aktivnostima prevencije nasilja nad ženama. Učenik participira u odbacivanju diskriminirajućeg javnog diskursa te daje svoj doprinos oblikovanju svoje životne sredine kao sigurnog prostora za žene.
Namjena	Učenicima svih razreda škole

Nositelji i njihova odgovornost	Razrednici na satovima razrednih odjela, Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika - voditeljica Građanskog odgoja, stručni suradnici i Zdenko Kobešćak, ravnatelj
Način realizacije	Razrednici pripremaju i oblikuju satove razrednih odjela, a svi se uključuju o obilježavanje u okviru svoji zaduženja.
Vremenik	25.11.2025.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotodokumentacija, pano u auli škole, te objava na web stranici škole o provedenim aktivnostima.

11.3.4. Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda
Ciljevi	- promocija tehničkih zanimanja u manjim geografskim područjima Republike Hrvatske, a čime se utječe na odabir učenika za sudjelovanje i napredovanje u tehničkoj djelatnosti - usavršavanje postojećih znanja iz područja CB-a te priprema za natjecanja, a na kojima učenici pokazuju stečene kompetencije
Namjena	Aktivno uključivanje zainteresiranih učenika od 5. do 8. razreda u predložene 4 radionice tehničke kulture te stjecanje temeljnih tehničkih znanja i vještina
Nositelji i njihova odgovornost	Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture, Zdenko Kobešćak, ravnatelj; tajništvo škole Voditelji radionica (Hrvatski savez tehničke kulture i HSCB klubova): - CB radiokomunikacija (Đuka Pelcl i Tomislav Memedović), - Orijentacija (Đuka Pelcl, Katarina Tomić i Davor Marković), - Elektrotehnika (Tomislav Memedović i Vladimir Koudela), - Praktična uspostava centra veze (Đuka Pelcl i Tomislav Memedović)
Način realizacije	Nakon provedenog programa, teorijskog i praktičnog, kroz radionice, očekuje se da će učenici: - steći osnovne spoznaje o CB-u, - povećati stupanj znanja o CB-u te usavršiti postojeće spoznaje, što dovodi i do većeg uspjeha na CB kupovima i natjecanjima, - upoznavati osnove orijentacije te praktično prikazati naučeno uz uspješno savladavanje zadataka (pronalazak sjevera uz pomoć kompasa, kretanje uz određen azimut), - upoznavanje učenika s osnovama elektrotehnike uz izradu rada - znati opisati i neke od postupaka primijeniti: podizanje baznog centra veze, antenskog stupa, postavljanje CB konfiguracije, uspostavu komunikacijske veze s centrom za hitne slučajeve. Radionicama se potiče interdisciplinarni pristup (kombinacija znanja i vještina iz prirodnih (orijentacija, upotreba geografskih znanja), tehničkih (CB), humanističkih (jezične kompetencije i vještine komunikacije) i društvenih znanosti (timski rad, rad u različitim skupinama, ujednačavanje regionalnih nejednakosti) te zbog navedenog popularizira tehničku kulturu i među učenicima sklonima društvenim i humanističkim znanostima. Dakle, uz navedene rezultate, glavno očekivana je i popularizacija CB-a i tehničke kulture kod mladih.
Vremenik	Tijekom 2025./2026. 3 - 4 školska sata
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak HSCB-a.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme rada u radionicama.

Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu.
Diplome za sudjelovanje.

11.4. PROSINAC

11.4.1. Večer matematike

Aktivnost, program ili projekt	Večer matematike
Ciljevi	Potaknuti pozitivan stav učenika prema matematici sudjelovanjem u interaktivnim radionicama.
Ishodi	Ostvarivanje ishoda navedenih u predmetnim kurikulumima pojedinog razreda, svaka radionica namijenjena je ciljanoj skupini učenika.
Namjena	Učenicima koji iskažu interes za sudjelovanjem u radionicama, te njihovim roditeljima.
Nositelji i njihova odgovornost	Marta Šenjug, učiteljica matematike; Maja Kuhta, učiteljica matematike te ostali volonteri
Način realizacije	Na Večeri matematike sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a učiteljice matematike (po mogućnosti i drugi učitelji, ovisno o broju sudionika) pomoći će pri njihovoj provedbi.
Vremenik	prosina 2025.
Detaljan troškovnik	papiri za rješavanje zadataka 5 eura grickalice i voda/sok za sudionike 15 eura ukupno 20 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografije i osvrt na mrežnim stranicama škole, odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima - kartice za sudjelovanje.

11.4.2. Školski medni dan

Aktivnost, program ili projekt	10.4.2. Školski medni dan (s hrvatskih pčelinjaka)
Ciljevi	- edukacija djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i uključivanje meda u prehranu - podjela meda učenicima prvog razreda - promocija meda lokalnih proizvođača
Ishodi	Učenik može objasniti proces proizvodnje meda. Učenik prepoznaje med kao čimbenik zdrave prehrane.
Namjena	Učenicima 1. razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Ministarstvo poljoprivrede, šumarstva i ribarstva – pokrovitelj; lokalni proizvođači meda, pedagoginja Željka Mihovilić, učiteljice razredne nastave Andreja Dugorepec, Lana Kolarić i Andreja Juranić Knezić
Način realizacije	Podjela meda i promocijskih materijala uz dan sv. Ambrozija (zaštitnika pčela, pčelara i uzgajivača meda). Edukativne aktivnosti za učenike 1. razreda.
Vremenik	prosina 2025.
Detaljan troškovnik	Na trošak nadležnog Ministarstva.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotodokumentacija i osvrt na mrežnim stranicama škole, odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima.
---	---

11.4.3. Božićna priredba

Aktivnost, program ili projekt	Priredba uoči Božića
Ciljevi	Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za dramsko stvaralaštvo.
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.
Namjena	Za sve učenike škole i goste
Nositelji i njihova odgovornost	Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika (voditeljica), Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Jasna Končić, učiteljica RN; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Dubravko Čepulić Polgar, učitelj glazbene kulture; učiteljice informatike (po potrebi), Zdenko Kobeščak, ravnatelj
Način realizacije	Javni nastup učenika i njihovih gostiju
Vremenik	Probe i javni nastup uoči Božića /snimanje i objava na mrežnim stranicama škole
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih

11.5. SIJEČANJ

11.5.1. Zimska škola: CSI Brestovec

Aktivnost, program ili projekt	Ekipe za očevid (CSI Brestovec Orehovički)
Ciljevi	Povezivanje znanja iz biologije i informatike u području forenzike. Osposobiti učenike za samostalni rad. Poticati timsko-suradničke oblike rada. Sklonost praktičnom i istraživačkom radu.
Namjena	Potaknuti zanimanje za istraživanje i razvijati znanstveni pristup rješavanju problema te poticati kreativnost kod učenika.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije; Andrea Haramustek, učiteljica informatike i ostali članovi STEM tima, pomoćno i tehničko osoblje škole
Način realizacije	učenici će prolaziti kroz razne zadatke iz područja biologije i informatike
Vremenik	Trodnevna zimska radionica (siječanj ili veljača)
Detaljan troškovnik	materijali i pribor za pokuse, troškovi kopiranja, rabljeni hardver
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja.

11.5.2. Aktivnosti za motivirane, kreativne i talentirane

Aktivnost, program ili projekt	Zimske/Proljetne radionice za maštovite, talentirane, kreativne
---------------------------------------	--

Ciljevi	Organizirati po 3 radionice za darovite, talentirane i maštovite učenike u vrijeme zimskih i proljetnih praznika u suradnji s RSD „Futura“. Osmisliti i pripremiti sadržaje s različitih područja interesa učenika.
Ishodi,	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Namjena	Potencijalno darovitim učenicima od 1. do 8. razreda osmisliti i pripremiti sadržaje kojima će razvijati svoju darovitost i jačati kompetencije u određenim područjima
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Mihovilić, pedagoginja – informiranje sudionika, organizacija aktivnosti, poticanje učitelja za pripremu radionica, suradnja s ravnateljem Zdenkom Kobeščakom, Udrugom Angeljeki, računovotkinjom, tajnicom, Futurom i dr. Voditelji radionica – pripremanje aktivnosti i realizacija u dogovorenom terminu Školske kuharice – priprema obroka
Način realizacije	Jednokratno po aktivnosti u trajanju od 2 sata s uključenim odmorom za obrok
Vremenik	Zimski i proljetni praznici (termin u dogovoru sa KZZ i ravnateljem škole)
Detaljan troškovnik	Materijali i zakuska za sudionike – na teret KZZ (do 60 eura po radionici)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zahvalnice i potvrde za sudjelovanje Evaluacijski listići po provedenim aktivnostima Izvjешće za školu i Županiju

11.5.3. Spelling Bee – natjecanje u slovanju riječi na engleskom jeziku

Aktivnost, program ili projekt	Natjecanje u slovanju riječi na engleskom jeziku.
Ciljevi	Učenici od 5. – 8. razreda natjecat će se u slovanju riječi na engleskom jeziku.
Ishodi	Učenik slovka riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora na razini poznatih riječi.
Namjena	Učenicima od 5. - 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za jezike.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika i Martina Tomorad, učiteljica Engleskog jezika – priprema materijala i organizacija natjecanja Dragutin Čehulić, domar – tehnička podrška
Način realizacije	Natjecanje u slovanju zadanih riječi, stupnjevano prema težini i broju riječi počevši od riječi s tri slova.
Vremenik	Početak 2. polugodišta 2026. godine.
Detaljan troškovnik	Pripremni materijal na trošak škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranoj aktivnosti, odlazak na daljnje natjecanje (općinsko, županijsko).

11.5.4. Umjetna inteligencija u školi i oko nje

Aktivnost, program ili projekt	Umjetna inteligencija (UI) u školi i oko nje
Ciljevi	Učenici od 5. – 8. razreda će se upoznati s umjetnom inteligencijom u poslovnom i svakodnevnom životu.
Ishodi	Učenik će usvojiti konkretan alat umjetne inteligencije za korištenje u školi i kod kuće.
Namjena	Učenicima od 5. - 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za STREAM područje.

Nositelji i njihova odgovornost	Krešimir Jusup i Branimir Hebrang, Hrvatske telekomunikacije; Zdenko Kobeščak, ravnatelj zainteresirani STREAM učitelji i učiteljice
Način realizacije	Interaktivno izlaganje s nagradnim Pub kvizom za učenike.
Vremenik	2. polugodište 2026. godine.
Detaljan troškovnik	Pripremni materijal i zahvala edukatorima na trošak škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranoj aktivnosti, odlazak na daljnje programe, projekte i aktivnosti upoznavanja i korištenja umjetne inteligencije.

11.6. VELJAČA

11.6.1. Dan kibernetičke sigurnosti

Aktivnost, program ili projekt	Dan Kibernetičke sigurnosti
Ciljevi	Osvještavanje učenika o važnosti kibernetičke sigurnosti, promjena njihovog stava prema zaštiti te pružanje resursa koji im omogućavaju da se uspješno obrane od kibernetičkih prijetnji te smanje rizik od napada.
Ishodi	Provođenje aktivnosti s ciljem osvještavanja hrvatskih građana o važnosti kibernetičke sigurnosti, kako bi lakše prepoznali kibernetičke prijetnje te na ispravan način reagirali i zaštitili se. Učenici će moći naučiti kako generirati jaku lozinku, kako održavati kibernetičku higijenu i na zabavan način provjeriti svoje znanje iz područja kibernetičke sigurnosti. Ujedno će moći saznati više i o <i>phishingu</i> – najučestalijem incidentu koji čini 42% od ukupnog broja svih incidenata.
Namjena	Obilježavanje Europskog mjeseca kibernetičke sigurnosti. Provođenjem niz aktivnosti s ciljem osvještavanja hrvatskih građana o važnosti kibernetičke sigurnosti, kako bi lakše prepoznali kibernetičke prijetnje te na ispravan način reagirali i zaštitili se.
Nositelji i njihova odgovornost	Inicijativa Agencije Europske unije za kibernetičku sigurnost koja uz podršku Europske komisije, <i>Europola</i> , Europske središnje banke, država članica Europske unije, Europskog udruženja slobodne trgovine i više od 300 partnera iz javnog i privatnog sektora . INA, <i>BrAIn</i> , napredna Informatika, Andrea Haramustek, učiteljica Informatike
Način realizacije	Rasprava, samostalni, individualni ili suradnički rad, izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima.
Vremenik	1 do 2 školska sata u listopadu
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 10 €.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu.

11.6.2. Dan sigurnosti na Internetu

Aktivnost, program ili projekt	Obilježavanje dana sigurnosti na internetu
Ciljevi	Ospособiti učenike za sigurnu i kritičku upotrebu IKT-a u privatnom i društvenom životu i komunikaciji putem računala ili mobilnih uređaja. Naučiti pravilno komunicirati korištenjem računala ili mobilnih uređaja, znati se pravilno koristiti tuđim uradcima, a najvažnije od svega – naučiti pravila o dijeljenju osobnih podataka te o komunikaciji s drugim osobama na društvenim mrežama.
Ishodi	

D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa	
D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja	
D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice	
D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.	
Namjena	Učenici od 5. – 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Andrea Haramustek, učiteljica Informatike
Način realizacije	Organizacija aktivnosti u kojoj će svako dijete sudjelovati u osposobljavanju i poučavanju sigurnosti na internetu putem upitnika, računalnih igara, izradom plakata. http://www.petzanet.hr/
Vremenik	Veljača (na satovima informatike)
Detaljan troškovnik	potreban materijal na teret škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići za pojedinca / skupinu

11.6.3. Kajkavska večer uz Valentinovo, 14. veljače, Kaj + VALENTINOVO

Aktivnost, program ili projekt	Školska priredba povodom Valentinova i Međunarodnog dana materinskoga jezika: <i>Imame se radi!</i>
Ciljevi	razvijanje osobnih potencijala učenika, poticanje interesa učenika za različite vrste stvaralaštva te za ono na kajkavskome narječju, uspješan javni nastup te obilježavanje Valentinova; očuvanje nematerijalne baštine
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Opisuje obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.
Namjena	Za sve učenike škole i goste
Nositelji i njihova odgovornost	Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika (voditeljica), Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Dubravko Čepulić Polgar, učitelj glazbene kulture; učiteljice razredne nastave, učiteljice informatike; Željka Mihovilić, pedagoginja; Zdenko Kobeščak, ravnatelj
Način realizacije	Prigodna priredba. Učenici dolaze u majicama crvene boje (prema dugogodišnjoj tradiciji naše škole). Javni nastup učenika i njihovih gostiju.
Vremenik	probe i javni nastup uoči Međunarodnog dana materinskog jezika / snimanje i objava na mrežnim stranicama škole, veljača 2026.
Detaljan troškovnik	potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice; okrepa za sudionike
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih. Vijest na mrežnim stranicama škole, fotodokumentacija, prilog za školski radio, vrednovanje i samovrednovanje javnog nastupa.

11.6.4. Mali „Igrajte nam mužaški“, pjesme iz srca Zagorja

Aktivnost, program ili projekt	Mali „Igrajte nam mužaški“, pjesme iz srca Zagorja
Ciljevi:	
• Razumijevanje tradicionalne zagorske glazbe, osobito one koja je nastajala na našem školskom području: ○ Prepoznavanje različitih tradicijskih glazbenih stilova i instrumenata. ○ Razumijevanje osnovnih karakteristika tradicionalne glazbe, uključujući ritam, melodiju i harmoniju. • Izvedba tradicionalnih glazbenih kompozicija: ○ Sposobnost sviranja ili pjevanja tradicionalnih glazbenih skladbi na određenom glazbenom instrumentu ili vokalno. ○ Interpretacija i izražavanje emocija kroz izvedbu tradicionalnih pjesama. • Povezivanje glazbe s kulturnom baštinom: ○ Razumijevanje povijesti i kulturnog konteksta iza tradicionalne glazbe. ○ Identifikacija ključnih elemenata kulturne baštine povezanih s glazbom, kao što su običaji, priče i oblačenje. • Suradnja i timski rad: ○ Sudjelovanje u grupnom izvođenju tradicionalnih glazbenih skladbi. ○ Razvoj suradničkih vještina i sposobnosti slušanja drugih izvođača. • Razvoj glazbenih vještina: ○ Napredak u tehničkim vještinama sviranja ili pjevanja. ○ Razvoj sposobnosti čitanja glazbenih nota ili tradicionalnih nota. • Međukulturalna osjetljivost: ○ Razumijevanje različitih kultura i tradicija koje su predstavljene kroz tradicionalnu glazbu. ○ Poštovanje različitosti i promicanje međukulturalne tolerancije. • Sudjelovanje na etno festivalu: ○ Aktivno sudjelovanje na etno festivalu tradicionalne glazbe, bilo kao izvođači, volonteri ili publika. ○ Iskustvo življenja glazbenog festivala i promicanje kulturnog bogatstva. • Kreativnost i inovativnost: ○ Razvoj kreativnih vještina za interpretaciju tradicionalnih kompozicija na originalan način. ○ Stvaranje novih glazbenih aranžmana ili kompozicija inspiriranih tradicionalnim glazbom. • Samopouzdanje i izražavanje: ○ Razvoj samopouzdanja kroz javno izvođenje na festivalu. ○ Korištenje glazbe kao sredstvo za osobni izražaj i izražavanje emocija. • <u>Edukacija o očuvanju tradicionalne glazbene baštine:</u> ○ Razumijevanje važnosti tradicionalne glazbene baštine: ○ Učenici će shvatiti značaj očuvanja tradicionalne glazbene baštine za očuvanje kulture i povijesti. • Poznavanje tradicionalnih glazbenih instrumenata: ○ Učenici će moći prepoznati i opisati različite tradicionalne glazbene instrumente te razumjeti njihovu ulogu u tradicionalnoj glazbi. • Izvođenje tradicionalnih glazbenih kompozicija: ○ Učenici će biti u mogućnosti izvesti jednostavne tradicionalne glazbene skladbe na odabranim tradicionalnim instrumentima ili vokalno. • Proučavanje i dokumentiranje tradicionalnih glazbenih običaja: ○ Učenici će biti sposobni istraživati tradicionalne glazbene običaje, snimati ih i dokumentirati kako bi se očuvala tradicija. • Promicanje svijesti o važnosti očuvanja tradicionalne glazbene baštine: ○ Učenici će biti osposobljeni za sudjelovanje u aktivnostima i događanjima koja promiču očuvanje tradicionalne glazbene baštine u svojoj zajednici. • Razumijevanje kulturnog konteksta: ○ Učenici će razumjeti kako tradicionalna glazba odražava kulturni identitet i vrijednosti te kako se mijenjala tijekom vremena.	

- Suradnja i timski rad:
 - Učenici će razvijati vještine suradnje i timskog rada kroz zajedničko sviranje i izvođenje tradicionalne glazbe.
- Poštovanje različitosti:
 - Učenici će razviti poštovanje prema različitim glazbenim tradicijama i kulturama te biti otvoreni za raznolikost glazbenih izraza.

Ovi ishodi edukacije pomoći će učenicima i učiteljima da razviju dublje razumijevanje i ljubav prema tradicionalnoj glazbenoj baštini te da aktivnim sudjelovanjem i izvođenjem doprinesu njezinom očuvanju i promociji.

Ishodi, učenička postignuća

Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.
 Učenik pjeva Zagorske pjesme, te razvija nacionalni i kulturni identitet.
 Opisuje obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta.
 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.
 Učenik poznaje određeni broj zagorskih popjevki.

Namjena	Za sve učenike škole i goste.
Nositelji i njihova odgovornost	Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Dubravko Čepulić Polgar, učitelj glazbene kulture; Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika; učiteljice informatike, Zdenko Kobeščak, ravnatelj, Udruga Angeljeki i gosti.
Način realizacije	Javni nastup učitelja, učenika i njihovih gostiju.
Vremenik	studeni 2025. – ožujak 2026.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih. Snimanje, te objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

11.6.5. Dan ružičastih majica

Aktivnost, program ili projekt	Dan ružičastih majica
Ciljevi	Podizanje svjesnosti djece i djelatnika škole o problemu vršnjačkog nasilja u školi. Edukacija o nastajanju Dana ružičastih majica. Realizacija ŠPP škole, briga za mentalno zdravlje učenika/ca
Ishodi	Učenik će moći ispričati podatke o pokretanju akcije Dan ružičastih majica. Učenik će prepoznati vrste nasilja. Učenik će preispitati svoja ponašanja.
Namjena	Učenicima i djelatnicima škole
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba i razrednici – organizacija, kreiranje i provedba kreativne radionice
Način realizacije	Učenici i učitelji nose u školi ružičaste majice Na SR kratka edukativna radionica te izrada poruka suradnje i nenasilja. Javno predstavljanje poruka u auli škole.
Vremenik	Posljednja srijeda u veljači i tjedan prije toga
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketni list: ponašanja koja koristim za učenike Foto dokumentacija, vijest za web stranicu škole Pano s porukama za podsjetnik na prihvatljive oblike ponašanja

11.7.1. Dan broja π

Aktivnost, program ili projekt	Dan broja π
Ciljevi	Popularizacija matematike, odnosno iracionalnog broja π .
Ishodi, učenička postignuća	
MAT OŠ D.7.4. Učenik računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.	
Namjena	Učenici sedmih i osmih razreda provode različite dogovorene aktivnosti vezane uz broj π (prezentacija zanimljivosti o broju i datumu na koji se obilježava te natjecanje u pamćenju broja decimala).
Nositelji i njihova odgovornost	Marta Šenjug, učiteljica matematike; Maja Kuhta, učiteljica matematike
Način realizacije	Na satu matematike održat će se natjecanje u pamćenju broja decimala (uz prethodnu prijavu natjecatelja).
Vremenik	14. 3. 2026.
Detaljan troškovnik	Prikladna nagrada za najboljeg natjecatelja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotodokumentacija, pano ili objava na web stranici o provedenim aktivnostima.

11.7.2. Svjetski dan voda, 22. ožujka; tematski dan

Aktivnost, program ili projekt	Svjetski dan voda – Voda, izvor života!
Ciljevi	Podizanje svjesnosti o važnosti čuvanja zaliha pitke vode Istražiti učinke vode na ljudsko zdravlje Potaknuti učenike na redovito pijenje vode
Ishodi	
odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	
Namjena	Učenicima 1. do 8.razreda osmisliti i provesti aktivnosti kroz radionice na nastavi Pid/P/K/B/F/G /LK/ GK/VJ/ TK
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN, Jasna Končić, učiteljica RN, Božena Kralj, učiteljica RN; Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture i Željka Mihovilić, pedagoginja – organizacija obilježavanja, priprema materijala
Način realizacije	Radionice - istraživanje, timski, suradnički rad Izrada plakata ili prezentacije – razredi Javni nastup, predstavljanje rezultata na Dan voda
Vremenik	22.3. – kratki program uz izvještaje sa radionica
Detaljan troškovnik	Na teret škole – potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje predstavljanja (povjerenstvo učitelja) korištenjem tablice, foto dokumentacija, vijest za web stranicu škole.

11.8. TRAVANJ

11.8.1. Noć knjige u Brestovcu Orehovičkom

Aktivnost, program ili projekt	Noć knjige u Brestovcu Orehovičkom
---------------------------------------	---

Ciljevi	Popularizacija čitanja, motivacija učenika za češće druženje s knjigom. Izgradnja pozitivnog stava učenika prema knjizi. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu druženja s knjigom. Učenici će interpretativno čitati, krasnosloviti, aktivno slušati te sudjelovati u interpretaciji odabranih djela na interaktivnim radionicama, učiti otkrivanjem; sudjelovati u pripremi kutka s popularnim knjigama u školskoj knjižnici.
Ishod	Hrvatski jezik: C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
Namjena	za sve učenike škole i goste
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; Davor Žažar, knjižničar; Andrija Jurki, učitelj hrvatskoga jezika - priprema materijala, interpretativno čitanje odabranih tekstova, priprema radionica, uređivanje kutka s najpopularnijim naslovima u školskoj knjižnici koji nisu na popisu obavezne školske lektire; vanjski suradnici
Način realizacije	interpretativno čitanje i krasnoslov odabranih tekstova, emitiranje audiopriča / zvučnih knjiga za djecu putem radija Srce Zagorja, interaktivne radionice za učenike, roditelje, članove lokalne zajednice
Vremenik	- travanj 2026. ili po kalendaru NSK
Detaljan troškovnik	papiri za interaktivne radionice pribor za pisanje kolači za počastiti sudionike
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima, materijali s radionica, fotodokumentacija.

11.8.2. Književni susreti – predmetna nastava

Aktivnost, program ili projekt	Književni susret – predmetna nastava
Ciljevi	Razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja Motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje
Ishodi	Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Namjena	Razvijati temeljna znanja i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju Približiti učenicima djelo i život književnika i potaknuti ih na promišljanje o duhovnim vrijednostima
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar, knjižničar; Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Dijana Gubez, učiteljica povijesti - usklađivanje rasporeda Dogovor s kolegicama oko izbora književnika/ce Dogovor oko točnog vremena održavanja susreta Dogovor s ravnateljem Zdenkom Kobeščakom oko pokrivanja troškova

Način realizacije	Čitanje djela gostujućeg autora Traženje i prikupljanje podataka o književnikovu životu Razgovor s književnikom Izrada plakata
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	Nabava lektirnih naslova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv i interes učenika Pisanje osvrta na održani susret

11.8.3. Likovna kolonija tijekom proljetnih praznika

Aktivnost, program ili projekt	Likovna kolonija
Ciljevi	Okupiti likovno darovite učenike škola OŠ Stjepana Radića od 1.- 8. razreda na likovnoj koloniji u sklopu projekata primicanja darovitih i potencijalno darovitih te, po mogućnosti odrasle likovne umjetnike u cilju ostvarivanja suradnje i stvaranja zajedničkih likovnih iskustava
Ishodi	OŠ LK C 5.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: GOO C 3.1. Sudjeluje u projektu lokalne zajednice GOO C 3.3. Koristi se aktivnim slušanjem i čuva javno dobro OSR C 1.3. Aktivno sudjeluje u radu skupine OSR C 1.4. Uključuje se u različite aktivnosti i druži se s djecom
Namjena	Učenicima koji pokazuju zanimanje za likovnu kulturu i daroviti su u tom području.
Nositelji i njihova odgovornost	Tim „Posebni“, Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Željka Mihovilić, pedagoginja, učiteljice razredne nastave (po izboru)
Način realizacije	Slikanje u prirodi korištenjem štafelaja.
Vremenik	Tijekom proljetnih praznika
Detaljan troškovnik	Materijal za slikanje, užina za sudionike - sokovi/voda te sendviči (Županija uz Dan darovitih)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba radova, podjela zahvalnica za sudjelovanje, evaluacijski listić organizacije

11.8.4. Međunarodno matematičko natjecanje

Aktivnost, program ili projekt	„Klokan bez granica“
Ciljevi	Učenici će bolje razumjeti logične veze u matematici, iskazati svoje logičke sposobnosti i sposobnosti kombinatorike, te zadovoljiti vlastite natjecateljske ambicije. Popularizacija matematike, razvijanje interesa za matematiku i prirodne znanosti te logičko – kombinatorno mišljenje.
Ishodi, učenička postignuća	osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Namjena	Na natjecanje mentor može prijaviti učenike od 2. do 8. razreda.

	Namjera je motivirati učenike na bavljenje matematikom izvan redovitih školskih programa.
Nositelji i njihova odgovornost	HMD, Marta Šenjug, učiteljica matematike; Maja Kuhta, učiteljica matematike
Način realizacije	Učenici koje je školski povjerenik prijavio, prije samog početka natjecanja dobivaju torticu i kemijsku olovku. Najuspješnijih 10% učenika dobiva i dodatnu nagradu.
Vremenik	Ožujak/Travanj 2026.
Detaljan troškovnik	Kotizaciju za sudjelovanje na natjecanju plaćaju učenici.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međunarodni certifikat s iskazanim nacionalnim i međunarodnim plasmanom

11.8.5. Upoznajem svijet oko sebe očima fizike - za učenike predmetne nastave

Aktivnost, program ili projekt	<i>“Upoznajem svijet oko sebe očima fizike”, interaktivne radionice za učenike predmetne nastave</i>
Ciljevi	Učenicima predmetne nastave približavati svakodnevne procese kroz interaktivne radionice u kojima će na znanstveni način i znanstvenim jezikom tumačiti svakodnevne pojave i osobna iskustva dublje upoznaujući i promatrajući djelovanja različitih sila, procese pretvorbe energije i štednju energije, očuvanje okoliša i korištenje prirodnih ili već postojećih resursa u izgradnji novih sustava.
Ishodi, učenička postignuća	
FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ ABCD.7.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ ABCD.7.11. Rješava fizičke probleme. FIZ OŠ CD.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.	
Namjena	Učenicima predmetne nastave približiti znanstveno promatranje i tumačenje prirodnih pojava kroz interaktivne radionice
Nositelji i njihova odgovornost	Jasmin Pristušek, učitelj Fizike
Način realizacije	Dva termina za radionice u trajanju od 2 školska sata
Vremenik	Proljetni praznici 2026..
Detaljan troškovnik	50 eura za potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje, evaluacijski listići, izvješće za školu i školske medije

11.9. SVIBANJ

11.9.1. Likovna izložba „Hrvatski sveci i blaženici u našem narodu“

Aktivnost program ili projekt	<i>Likovna izložba „Hrvatski sveci i blaženici“</i>
Ciljevi	Sudjelovanje likovno zainteresiranih učenika škola OŠ Stjepana Radića od 5.- 8. razreda na likovnoj izložbi sa svojim radovima te kao sudionici javne izložbe akademskih likovnih umjetnika.
Ishodi	OŠ LK C 5.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i

	varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti(likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru Odgajno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: GOO C 3.1. Sudjeluje u projektu lokalne zajednice GOO C 3.3. Koristi se aktivnim slušanjem i čuva javno dobro OSR C 1.3. Aktivno sudjeluje u radu skupine OSR C 1.4. Uključuje se u različite aktivnosti i druži se s djecom
Namjena	Učenicima od 5.- 8. razreda, lokalnoj zajednici.
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; Natalija Pintarić i Martina Ferenec-Gumbas, učiteljice katoličkog vjeronauka; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Dubravko Čepulić Polgar, učitelj glazbene kulture; Udruga Angeljeki i Župa Orehovica
Način realizacije	Slikanje Promatranje Analiza
Vremenik	Svibanj 2026.
Detaljan troškovnik	Slikarski pribor, materijal za izložbu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba radova, podjela zahvalnica za sudjelovanje

11.9.2. Uoči Dana državnosti

Aktivnost program ili projekt	Obilježavanja Dana državnosti
Ciljevi	Uoči velikih i važnih datuma iz novije hrvatske povijesti upoznati učenike s istim te obilježiti te dane u životu i radu škole
Namjena	Svim učenicima i djelatnicima škole, te lokalnoj zajednici i široj javnosti
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj i voditelji timova, Udruga Angeljeki
Način realizacije	rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja, priprema i izrada modela obilježavanja Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija i/ili drugih oblika prezentacije i/ili javnih izlaganja i nastupa Javna prezentacija i/ili tribina pred ostalim učenicima
Vremenik	Krajem svibnja 2026.
Detaljan troškovnik	Troškovi na račun škole i vanjskih partnera
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole

11.10. LIPANJ

11.10.1. Dan škole, 11./12. lipnja

Aktivnost program ili projekt	Dan škole – završna priredba
-------------------------------	------------------------------

Ciljevi	Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za umjetničko stvaralaštvo.
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.
Namjena	Za sve učenike škole i goste
Nositelji i njihova odgovornost	Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika (voditeljica), Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Dubravko Čepulić Polgar, učitelj glazbene kulture; Andrea Haramustek, učiteljica informatike; Željka Mihovilić, pedagoginja; Zdenko Kobeščak, ravnatelj
Način realizacije	Javni nastup učenika i njihovih gostiju
Vremenik	Probe i javni nastup uoči zadnjega dana nastave / snimanje i objava na mrežnim stranicama škole.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih.

11.10.2. Ljetna škola informatike

Aktivnost, program ili projekt	Ljetna škola informatike 2026. – Umjetna inteligencija
Ciljevi	Razvijati kod učenika kreativnost i potaknuti ih na istraživanje za rad s novim tehnologijama. Potaknuti učenike na suradnju s učenicima iz drugih škola.
Ishodi	OŠ (1) B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak OŠ (1) B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. OŠ (3) B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje OŠ (4) B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala OŠ (5) B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem OŠ (5) B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške. OŠ (6) B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. OŠ (7) B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju računalnoga problema.
Namjena	Stvaranje znanja u radu s modernim tehnologijama. Stvaranje suradnje između osnovnih i srednjih škola.
Nositelji i njihova odgovornost	Andrea Haramustek i Jasna Benčić, učiteljice Informatike; prof. Stjepan Šalković (vanjski suradnik), Miljenko Ilić (vanjski suradnik), SŠ Krapina, OŠ Augusta Cesarca Krapina
Način realizacije	Računalne radionice za učenike. Učenici će imati na raspolaganju laptop, internet i potrebnu opremu.
Vremenik	Krajem ljetnih školskih praznika
Detaljan troškovnik	Troškovi ispisa i/ili kopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evalucijski listići za polaznike gdje će polaznici ocijeniti predavača i način izvođenja radionice te će moći dati prijedloge poboljšanja za buduće izvođenje radionica.

12. PROJEKTI U ŠKOLI, SAMOSTALNO ILI U SURADNJI S PARTNERIMA

12.1. ŠKOLSKA KNJIŽNICA U KULTURNOJ I JAVNOJ DJELATNOSTI

Aktivnost, program ili projekt	Školska knjižnica u kulturnoj i javnoj djelatnosti
Ciljevi	Obilježavanje značajnih datuma i godišnjica aktivnostima u knjižnici i izvan nje. Organiziranje književnih susreta, predstava, tribina, edukativnih predavanja. Posjet i suradnja s gradskom knjižnicom te posjet <i>Interliberu</i> . Suradnja s kazalištima, muzejima i izdavačima knjiga i dječjih časopisa.
Ishodi	Učenik će moći: - aktivno sudjelovati u obilježavanju prigodnih datuma, - opisati stvaralaštvo značajnih književnika, procijeniti njihov doprinos dječjoj književnosti - uspoređivati rad školske i gradske knjižnice - ocijeniti kvalitetu izvedbe kazališne predstave - dizajnirati svoju vlastitu izložbu
Namjena	Sustavno praćenje važnih zbivanja u školi i izvan nje Informiranje učenika putem izložbi, panoa Uključivanje učenika u život škole i zajednice Povezivanje školskih i izvanškolskih aktivnosti učenika Dokumentiranje i pohranjivanje građe u školsku knjižnicu
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar, knjižničar; stručna služba, učitelji, učenici, vanjski suradnici
Način realizacije	Tematske i prigodne izložbe. Književni susreti. Predstave. Samostalan i grupni rad učenika. Terenska nastava
Vremenik	Tijekom nastavne godine, prema planu i programu rada školske knjižnice
Detaljan troškovnik	Uredski materijal, troškovi organizacije kulturnih događanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvešće na kraju godine. Realizacija planiranih aktivnosti. Fotografije. Zadovoljstvo učenika i učitelja realiziranim djelatnostima. Promocija škole i uspješnosti njenih učenika. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

Aktivnost, program ili projekt	Projekt „Čitanjem do zvijezda“ - kviz za poticanje čitanja
Ciljevi	Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem Poticati kreativnost izradom plakata Pripremiti školsku ekipu za natjecanje
Namjena i ishodi	Pobuditi pozitivan stav prema čitanju. Poticati timski rad. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. LK - 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima.
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar – županijski voditelj natjecanja Učiteljica Hrvatskoga jezika Željka Meštrović-Kruhak, učenici

Način realizacije	Priprema, organizacija i provedba natjecanja
Vremenik	Tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Kopiranje nastavnih sredstava Prijevoz učenika na natjecanje Kupnja knjiga
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv i interes učenika Nastup na natjecanju Medijski odjeci

Aktivnost, program ili projekt	Natjecanje u čitanju naglas
Ciljevi	Popularizirati knjigu među učenicima, razvijati čitateljske sposobnosti, razvijati usmeno izražavanje, kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. Proširivanja vlastitoga iskustva čitanja. Čitanje književnih tekstova i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka.
Namjena	Pobuditi pozitivan stav prema čitanju
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar, knjižničar; učitelj(ice) hrvatskog jezika i razredne nastave (Višnja Borovčak)
Način realizacije	Potaknuti zainteresirane učenike da pripreme jedan odlomak odabrane knjige, te da u trajanju od pet minuta obrazlože svoj odabir na kreativan način i pročitaju izražajno odabrani odlomak. Natjecanje se provodi na školskom, općinskom, županijskom i državnom nivou.
Vremenik	Tijekom školske godine provesti sve razine natjecanja do državne razine u studenom u Sisku.
Detaljan troškovnik	Kopiranje materijala vezanih uz natjecanje Prijevoz učenika na natjecanje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učiteljice ocjenjuju bodovima učenike natjecatelje te se učenici s najviše bodova (mlađa od 3.-5.r. i starija skupina od 6.-8.r.) okušavaju na sljedećem nivou. Nastup na natjecanju Medijski odjeci

Aktivnost, program ili projekt	Školski Pub kviz (za učenike i za goste)
Ishodi	Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Namjena	Učenje kroz zabavu Poticanje natjecateljskog duha Poticanje grupnog rada Prikupljanje financija za dobrotvornu namjenu.
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar, knjižničar; stručna služba, učenici, učitelji, vanjski suradnici (e-Tehničar)
Način realizacije	Kviz znanja za učenike i goste.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, prema planu i programu rada školske knjižnice.
Detaljan troškovnik	Uredski materijal, troškovi organizacije.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće na kraju godine. Realizacija planiranih aktivnosti. Fotografije. Zadovoljstvo učenika i učitelja realiziranim djelatnostima. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

Aktivnost, program ili projekt	ZAČIN – Zavičajni čitateljski klub
---------------------------------------	---

Ishodi	Učenik će moći: – provoditi istraživačku nastavu i provedbu manjih zadataka pod vodstvom mentora, u kojoj će učenici istraživati zavičajnu književnost, autore i njihova djela – posjetiti lokacije vezanim uz autore ili njihova djela te vrednovanje njihovog utjecaja na kulturnu scenu mjesta – kritički analizirati likove iz djela, – dramatisirati glavne likove iz djela, – koristiti informatičke i medijske tehnologije sa ciljem poticanja čitanja.
Namjena	– upoznavanje sa stručnim poslovima knjižnice - poticanje razvoja čitalačkih i kreativnih vještina - istraživanje povijesnih i kulturnih značajki brestovečkog kraja
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar, knjižničar; stručna služba, učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	izrada plakata - obilježavanje obljetnica i važnijih datuma i blagdana - organiziranje susreta s književnicima - tematske radionice - postavljanje izložbi - suradnja i posjeti gradskoj knjižnici i srodnim institucijama, međunarodnom sajmu knjiga - Interliber i sl.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, prema planu i programu rada školske knjižnice.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal, troškovi organizacije.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- samovredno vanje kroz ankete - vrednovanje korisnika knjižnice - zadovoljstvo učenika

Aktivnost, program ili projekt	Multimedijske večeri s knjigom u ruci
Ciljevi	• Motivirati učenike na češće čitanje, popularizirati čitanje kroz zabavne aktivnosti korištenjem multimedijских poticaja.
Ishodi	Hrvatski jezik: Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
Namjena	za sve učenike škole i goste
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika – priprema materijala i aktivnosti, rad s učenicima; učiteljice razredne nastave, vanjski suradnici; Zdenko Kobeščak, ravnatelj
Način realizacije	interpretativno čitanje odabranih tekstova, emitiranje multimedijских sadržaja, književne radionice
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Detaljan troškovnik	potrošni materijal (kopiranje), uređenje prostora; okrepa za sudionike
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima, fotodokumentacija.

Aktivnost, program ili projekt	Kajkaš KAJ ? 3 – projekt u suradnji s udrugom Kajkaviana
Ciljevi	- očuvanje i promicanje kajkavskog identiteta među mladom populacijom povećanjem svijesti učenika o vrijednosti očuvanja vlastitog zavičajnog govora i poticanjem na češće korištenje istog - unapređenje komunikacijskih vještina te poticanje jezične i medijske kreativnosti kao i stvaralaštva mladih uz razvoj vještina i tehnika u području IKT-a. - međugeneracijska suradnja, ali i međusektorska suradnja akademske i odgojno-obrazovne zajednice te razmjena primjera dobre prakse među sustručnjacima kao oblik neformalnog cjeloživotnog obrazovanja - Učenike potaknuti na upotrebu kajkavskog narječja i raznim aktivnostima ga povezati s engleskim jezikom.
Ishodi	OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. – prepoznaje hrvatska narječja i govore OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. – oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – snima fotografije prema motivima, snima kratke filmove (isječke), osmišljava kostime i scenografiju, organizira kvizove i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda zainteresiranim za proširivanje znanja vezanog uz navedenu tematiku. Sukladno odgojno-obrazovnim ciljevima učenja i poučavanja kurikuluma međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne škole potrebno je osnažiti učenike i osvijestiti ih o jezičnoj baštini njihovih predaka kako bi se prevenirali najrazličitiji oblici diskriminacije zbog upotrebe materinjeg jezika – a u dijalektološkoj sredini ako što je Krapinsko-zagorska županija materinski jezik

	zapravo je određeni mjesni govor. Navedeno direktno korespondira s ciljem iz navedenog kurikuluma: “promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva”.
Nositelji i njihova odgovornost	Andrija Jurki i Željka Meštrović Kruhak, učitelji Hrvatskog jezika; Martina Tomorad, učiteljica Engleskog jezika
Način realizacije	Učenici pod vodstvom učitelja/ice samostalno osmišljavaju aktivnosti i slijede naputke dobivene od udruge <i>Kajkaviana</i> za realizaciju projekta. Faze projekta: 1. Snimanje stanja: putem upitnika ispitati kako i koliko učenici koriste kajkavski u svakodnevnom govoru i pismu te kakvi su njihovi stavovi prema kajkavskom - prvi mjesec provedbe projekta 2. Obrada i objava rezultata istraživanja - drugi mjesec provedbe projekta 3. Djelovanje u cilju poboljšavanja stanja: A) Održavanje predavanja za učitelje i dogovor o razmjenama primjera dobre prakse - treći i četvrti mjesec provedbe projekta - u prostorima udruge <i>Kajkaviana</i> B) Radionice za učenike u školi - tijekom drugog polugodišta šk. god. 2025./26. 4. Završnica projekta - prikaz najuspješnijih radova u prostorima udruge <i>Kajkaviana</i>: učenici razredne nastave imaju zadatak u svojoj obitelji saznati, zapisati i zatim ilustrirati jednu kajkavsku izreku, a učenici predmetne nastave trebaju snimiti video s kratkom pripovjednom formom (šala, vic, zgoda...) ispričanom na kajkavskom.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026. – prema rasporedu nositelja aktivnosti i planu odvijanja predavanja, sastanaka i završne promocije koji donosi udruga <i>Kajkaviana</i> .
Detaljan troškovnik	Materijal za radionice financiran je iz projekta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje i samovrednovanje kroz aktivnosti čitanja, govorenja i pisanja na realizaciji zadataka te završnu svečanost na kraju projekta. Pokazatelji uspješnosti izvedbe projekta pratit će se i ocjenjivati na skali: vrlo uspješno, zadovoljavajuće i nepotpuno. Pokazatelji uspješnosti su: 1. Provedba projektnih aktivnosti - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko se planirane aktivnosti provedu s 50% planiranog broja korisnika 2. Usklađenost s projektnim planom aktivnosti - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko se aktivnosti provedu u planiranim mjesecima s mogućim odstupanjem od 10-ak dana, 3. Zadovoljstvo korisnika - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko je barem 50% korisnika učenika na evaluacijama krajem svakog sata izjavilo da je zadovoljno svojim sudjelovanjem u aktivnosti, te je barem 50% učitelja suradnika u svojim dnevničkim bilješkama nakon održanih aktivnosti iste ocijenila uspješnima, 4. Ostvarenje ciljeva – za ciljeve „identifikacija stava prema kajkavskom i stupnja korištenja kajkavskog dijalekta“ te „međugeneracijska suradnja i međusektorska suradnja“ razina zadovoljavajuće postignuta je ukoliko je 50 % planiranog broja učenika sudjelovalo u anketi te je barem 50% učitelja suradnika iskazalo zadovoljstvo edukativnim aktivnostima na okruglom stolu. Po završetku projekta učitelji suradnici imat će metodičku paletu razrađenih aktivnosti koje su stekli tijekom jedne godine provođenja aktivnosti pod mentorstvom udruge <i>Kajkaviana</i> i vanjskih suradnika te ih mogu odmah sljedeće školske godine primjenjivati u radu s učenicima.

12.3. UNICEF – ŠKOLE BEZ NASILJA

Aktivnost, program ili projekt	Škola kao sigurno i poticajno okruženje
Ciljevi	Provođenje aktivnosti na održavanju postignute razine (naziv Škola bez nasilja potvrđen u 2008./2009. školskoj godini)
Namjena	Osviještenost o postojanju problema kod djece, učitelja, roditelja Provođenje elemenata zaštitne mreže na razini odjela, škole, s roditeljima Suradnja s čimbenicima u lokalnoj zajednici Korištenje Protokola o postupanju u slučaju nasilja
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj škole; razrednici, učitelji, stručne suradnice, nenastavno osoblje, roditelji, JLS
Način realizacije	Obnova razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica Plakati u svakom razrednom odjelu
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	AZOO, UNICEF, škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razredni plakati (vrijednosti, pravila, posljedice) Skala procjena o sigurnosti u školi Predstavljanje školskih aktivnosti (plakat, ppt, javni nastup učenika)

12.4. ZELENA UČIONICA

Aktivnost, program ili projekt	Učionica u šumi „Šarov jarek“
Ciljevi	Poticati zdrav način života raznim aktivnostima u prirodi, razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, zaključivanja, uspoređivanja i donošenja zaključaka o pojavama u prirodi; boravkom u prirodi učvrstiti suradnju, toleranciju, te unaprijediti međusobnu komunikaciju; obogatiti kulturni život mjesta održavanjem prigodnih priredbi.
Namjena	- promjenom ambijenta boravka odmoriti se na prirodnom svjetlu i zraku, te fizičkim kretanjem poboljšati zdravlje, - potaknuti učenike na upoznavanje svog zavičaja - razvijati ekološku svijest i kulturu, osposobiti učenike za primjenu ekoloških znanja u neposrednoj okolini i svakodnevnom životu, podučiti učenike o osnovnim prometnim propisima, - za sve dionike škole, strukturirani interdisciplinarni projekti i aktivnosti u suradnji sa Šumarskim fakultetom (dr.sc. Ivan Martinić) i Hrvatskim šumama
Nositelji i njihova odgovornost	Svi učitelji škole, Zdenko Kobeščak, ravnatelj; stručna služba.
Način realizacije	- održavanje nastavnih sati, izvannastavnih aktivnosti, kulturnih događanja, te provođenje slobodnog vremena u prirodnom ambijentu u kojem bi drvene klupe i stolovi bili jedini inventar
Vremenik	Tijekom cijele kalendarske godine.
Detaljan troškovnik	U skladu s apliciranim projektima, programima i aktivnostima.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prema operativnom planu aktivnosti ili dnevnoj pripravi učitelja

12.5. UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA

12.5.1. PODRŠKA DAROVITIMA

Aktivnost, program ili projekt	Isti, a različiti
Ciljevi	Podizanje podrške darovitim učenicima na višu razinu raznolikim aktivnostima i sadržajima Stalna edukacija učitelja o pojmu darovitosti i poticanje na individualizaciju pristupa te savjetodavna podrška Identifikacija učenika uključivanjem psihologa i detekcija učenika od strane učitelja, roditelja i učenika te stvaranje baze podataka u školi Podrška i educiranje roditelja darovitog djeteta Stvaranje specijaliziranog programa za darovite u RN Razvoj mentorskog pristupa
Namjena	Osigurati i stvarati darovitim primjereno školsko okruženje prilagođeno njihovim potrebama
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; stručni suradnici, Županijsko povjerenstvo, općina Bedekovčina, vanjski suradnici
Način realizacije	Kontakti sa stručnjacima Predavanja za učitelje i roditelje Detekcija upotrebom postojećih obrazaca Identifikacija u trećem razredu korištenjem psihologijskih instrumenata Poticanje stvaranja diferenciranih nastavnih materijala za redovnu nastavu Rad u IP, INA, IŠA, grupama dodatne nastave, akceleracija Uključivanje učenika u aktivnosti i projekte u školi i izvan nje te osiguranje pristupa izvorima specifičnih znanja Organizacija zimskih i proljetnih tematskih aktivnosti u školi Uključivanje u programe i projekte na razini Županije Suradnja s Vrtićem, Malom školom
Vremenik	Tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Troškovi testiranja: KZZ Edukacije i predavanja: Škola Participacija u aktivnostima izvan škole: roditelji
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Detekcija i identifikacija učenika postojećim materijalima za stvaranje baze podataka u školi, ponudu novih sadržaja i aktivnosti te upućivanje roditelja na podršku

12.5.2. PODRŠKA DJECI S POTEŠKOĆAMA

Aktivnost, program ili projekt	Projekti osiguranja Pomoćnika u Nastavi: Baltazar 8 i Jačanje kvalitete školovanja uz pomoćnika u nastavi 6
Ciljevi	Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine.
Ishodi	Navedeni u partnerskim projektima
Namjena	Učenicima 2.b (K.Š.) 5.a (T.K.), 6.b (V.K.)
Nositelji i njihova odgovornost	KZZ, Udruga invalida Bedekovčina, Marija Sajko, stručna suradnica – koordinatorica pomoćnika u nastavi, Zdenko Kobeščak, ravnatelj
Način realizacije	Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi (ovisno o uvjetima projekta) Rad pomoćnika u nastavi s jednim učenikom u školi, 20 sati tjedno Podrška PuN tijekom godine (konzultacije, procjene, dodatne edukacije) Suradnja (sastanci) s udrugama
Vremenik	Rad tijekom nastavne godine

Detaljan troškovnik	prema projektnom proračunu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dnevnici rada pomoćnika, Supervizija nositelja projekta, Izvještaji pomoćnika, Projektna evidencija, Potpisne liste, radni sastanci koordinatora i nositelja projekta Anketni upitnici propisani projektom, koordinatorica

12.6. MARIJINI OBROCI

Aktivnost, program ili projekt	Marijini obroci
Ciljevi	Poticati spremnost na pomaganje drugima s ciljem smanjenja broja gladne djece u svijetu. Povećati građansku odgovornost i aktivizam.
Ishodi	Goo A.1.1. aktivno zastupa dječja prava Goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkim aktivnostima razreda Goo C.2.4. promiče razvoj školske kulture Goo A.3.4. promiče pravo na obrazovanje Goo C.3.1. aktivno sudjeluje u projektima Osr A.1.1. razvija sliku o sebi Osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem Osr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe drugih
Namjena	Učenicima 1. – 8.razreda i razrednicima – za aktivnosti u okviru SR i za provođenje projekta
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Mihovilić, pedagoginja - koordinadora; Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka; Martina Ferenec-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka; Dijana Gubez, učiteljica povijesti; razrednice – provođenje edukativnih aktivnosti po izboru i prikupljanje sredstava
Način realizacije	Suradnja s humanitarnom udrugom „ Marijini obroci“. Provođenje aktivnosti uz korištenje dobivenih radnih materijala, izrada vlastitih unutar škole. Prikupljanje potrebnih sredstava kroz godinu za učenike škola u nerazvijenim zemljama. Mogućnost uključivanja šire zajednice u realizaciju projekta. Prikupljanje sredstava uplata preko računovodstva škole.
Vremenik	Tijekom nastavne godine.
Detaljan troškovnik	Edukativni i promotivni materijal za učenik i učitelje – na teret Marijinih obroka.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o prikupljenim sredstvima (mjesečno i zbirno izvješće po razredima). Zbirno izvješće o akciji (za školu).

12.7. PROJEKT „VUKOVAR U NAMA ŽIVI“ – za učenike 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Posjet osmih razreda Vukovaru
Ciljevi	Uključiti se u projekt „Memorijalnog centra domovinskog rata“ iz Vukovara, kao škola partner
Namjena	Učenike osmog razreda učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Prenošenje poruke mira, prihvatanja, različitosti i suosjećanja
Nositelji i njihova odgovornost	- ravnatelj Javne ustanove MCDRVU, Ministarstvo branitelja, Zdenko Kobeščak, ravnatelj; razrednice 8.ab: Petra Međeral Ozimec, učiteljica Prirode i Biologije i Željka Meštrović Kruhac, učiteljica Hrvatskog jezika
Način realizacije	Dvodnevna organizirana posjeta Vukovaru Održavanje predavanja o domovinskom ratu Obilazak mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat

	Radionice u Školi mira
Vremenik	prema hodogramu organizatora (polazak iz Brestovca)
Detaljan troškovnik	Smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike financira Ministarstvo branitelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Referati ili prezentacije ili likovni te literarni radovi s temom Domovinskog rata i stradanja Vukovara nakon povratka Prezentacija na idućem Danu obilježavanja Vukovara, grada heroja u školi

12.8. PROJEKT „SIGURNOST, PRIJE SVEGA!“

Aktivnost, program ili projekt	Projekt osposobljavanja za promicanje sigurnosti (zdravlje, promet, mediji, Internet...) za djecu u školi i okruženju, u partnerstvu sa srodnim dionicima
Ciljevi	- razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova za promicanje sigurnosti pojedinca i zajednice na svim razinama
Namjena	- za učenike 5. - 8. razreda, koji prođu na maloj anketi, da bi bili osposobljeni za postavljanje, vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva u području sigurnosti, bili poduzetni, inovativni i kreativni, znali planirati svoj rad i ostvarivati planove, bili ustrajni u aktivnostima, razvili samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobešćak, ravnatelj i partneri
Način realizacije	Kroz projektne aktivnosti koje sadržajno vode dijete od osnovnih informacija do izrade konceptata sigurnosti u osobnom i zajedničkom životu. Projektna i problemska nastava, programi i aktivnosti.
Vremenik	Tijekom zimskih i proljetnih praznika ili u slobodno vrijeme učenika, prema dogovoru
Detaljan troškovnik	Troškovi u skladu s prihvaćenim projektom.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Mala anketa za početak - izbor sudionika Bilježnica SMART i SWOT filter Velika anketa za kraj Provedba jednog učeničkog projekta s ciljem promicanja sigurnosti kao životnog načela.

12.9. PROJEKTI POVEZIVANJA PODRUČNE ŠKOLE I LOKALNE ZAJEDNICE

Aktivnost, program ili projekt	Pokrenimo se zajedno: igre i druženje učenika, učitelja, roditelja i sumještana
Ciljevi	Veća povezanost učenika, roditelja i mještana Orehovice sa PŠ.
Namjena	Učenicima, njihovim roditeljima, obiteljima, rodbini i susjedima: Potaknuti ih na sportske aktivnosti i međusobno druženje
Ishodi	
	Sinergija područne škole i lokalne zajednice u Orehovici i okolnim selima.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Končić, Lana Kolarić, Andreja Juranić Knezić, učiteljice RN; školske kuharice i Udruga Angeljeki
Način realizacije	Sportske igre na igralištu PŠ, Druženje učenika i učiteljica sa svima prisutnima uz glazbu i okrepu.
Vremenik	Tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi za nabavu hrane i pića, te za izradu medalja ili priznanja.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izražavanje zadovoljstva učenika i ostalih sudionika koji će se odazvati ovom događaju.
---	---

12.10. PROJEKTI POVEZIVANJA NA MATERINJEM I STRANOM JEZIKU

12.10.1. Suradnja Čitateljskog kluba na EJ i izvornih govornika engl. jezika

Aktivnost, program ili projekt	Suradnja Čitateljskog kluba na engleskom jeziku i izvornih govornika na engleskom jeziku
Ciljevi	Učenike zainteresirati za čitanje knjiga na engleskom jeziku i beta čitanje te suradnju s engleskim piscem Michaelom Rossom i drugim izvornim govornicima engleskog jezika prema mogućnostima.
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda zainteresiranim za čitanje i suradnju s piscem te izvornim engleskim govornicima.
Ishodi	Engleski jezik OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika
Način realizacije	Učenici uz pomoć učiteljice sudjeluju u beta čitanju knjiga za mlade i drugim aktivnostima s piscem Michaelom Rossom na engleskom jeziku. Povremeno snimamo videe te se videokonferencijski spajamo s gostima zbog razvijanja i podizanja usmenih komunikacijskih vještina na višu razinu.
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz pisano i usmeno izražavanje u komunikaciji s piscem i izvornim govornicima.

Knjige i eventualne radove nastale iz suradnje kasnije koristimo za čitanje i razgovor u Čitateljskom klubu.

12.10.2. Dvojezična školska kuharica tradicijskih recepata

Aktivnost, program ili projekt	Dvojezična školska kuharica tradicijskih recepata
Ciljevi	Učenike zainteresirati za isprobavanje tradicijskih zagorskih recepata te sudjelovanje u promociji/aktivnostima vezanim uz školsku dvojezičnu kuharicu.
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda zainteresiranima za rad na dvojezičnoj kuharici.
Ishodi	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad - voditeljica
Način realizacije	Priprema učenika za sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz promociju i proširenje knjige.
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Po potrebi i dogovoru.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz sudjelovanje u aktivnostima.

12.10.3. Projekt Oxford Reading Club

Aktivnost, program ili projekt	Oxford Reading Club projekt
Ciljevi	Učenike zainteresirati za čitanje engleskih knjiga i rješavanje popratnih zadataka unutar digitalne knjižnice
Namjena	Učenicima 5. – 8. razreda zainteresiranima za čitanje i rješavanje zadataka razumijevanja pročitanoa te sudjelovanje u popratnim projektima i natjecanjima
Ishodi	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.
 OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
 OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.
 OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.
 OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila
 OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.

OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
 OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.
 OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.
 OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.
 OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.
 OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.
 OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
 OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.
 OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenost
 OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike
 OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike
 OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.
 OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.

Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad i Iva Muhek, učiteljice engleskog jezika
Način realizacije	Učenici se uz pomoć učiteljica kodom registriraju u digitalnu knjižnicu te čitaju knjige i rješavaju zadatke vezane uz njih. Isto tako, tokom školske godine prema mogućnostima sudjeluju u ponuđenim radionicama i natjecanjima te čitanje spajaju sa školskim projektom u suradnji s učiteljicama Željkom Meštrović Kruhac i Petrom Međeral Ozimec.
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz čitanje i usmeno izražavanje te pisanje (odgovaranje na pitanja, rješavanje zadataka, bilježenje nepoznatog vokabulara, izradu plakata, pisanje igrokaza na temelju izabranog pročitano djela i snimanje igrokaza u suradnji s kolegicama Petrom i Željkom.

12.10.4. Susret s Josefom Markusom Wuketichem, austrijskim veleposlanikom u RH

Aktivnost, program ili projekt	Susret s Josefom Markusom Wuketichem, austrijskim veleposlanikom u Hrvatskoj
Ciljevi	1. Učenike upoznati s poznatim austrijskim piscima i književnim djelima. 2. Učenicima približiti kulturu, jezik i tradiciju o gradišćanskim Hrvatima 3. Učenike zainteresirati za čitanje književnih djela i proučavanje kulture i tradicije zemalja njemačkog govornog područja
Namjena	Približavanje austrijske tradicije i kulture zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda

Ishodi	
OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.	
OŠ (1) NJ B.6.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.	
OŠ (1) NJ B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.	
OŠ (2) NJ B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.	
OŠ (2) NJ B.6.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma	
OŠ (2) NJ B.7.2. opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja	
OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.	
Nositelji i njihova odgovornost	Gordana Čičko Kljaić, učiteljica Njemačkog jezika, Josef Markus Wuketich, austrijski veleposlanik u Hrvatskoj
Način realizacije	Predavanje o austrijskoj književnosti i poznatim austrijskim piscima
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi na teret škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv i interes učenika. Pisanje osvrta na održani susret.

12.11. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE

12.11.1. Županijski program za učenike 6. i 7. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Trening životnih vještina
Ciljevi	Glavni ciljevi programa: 1. smanjiti porast korištenja sredstava ovisnosti od 6. prema 8. razredu za 30 % 2. povećati kompetentnost učitelja za rad s djecom na ovoj tematici Specifični ciljevi: 1. razviti visoko samopoštovanje, samopouzdanje i samokontrolu 2. razviti i uvježbati komunikacijske i socijalne vještine 3. uvježbati vještine suočavanja s pritiskom vršnjaka te vještine odbijanja ovisnosti 4. povećati znanje o neposrednim posljedicama rizičnog ponašanja
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda kako bi stvarali i održavali kvalitetne odnose i prijateljstva te razvijali samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi.
Ishodi	
B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.	
B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.	
B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.	
B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.	
osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.	
osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	
osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.	

Nositelji i njihova odgovornost	Centar za prevenciju ovisnosti KZZ – edukacija razrednika Razrednici 6. i 7. razreda- planiranje, realizacija, evaluacija Stručni suradnici - koordinacija, podrška u realizaciji
Način realizacije	Edukacija razrednika od strane Centra za prevenciju ovisnosti KZZ – online Iskustvene radionice na 8 susreta SR uz korištenje pripremljenih priručnika (za učitelje i učenike) Tehnike i oblici rada: • Rasprava • Igranje uloga • Pisanje, crtanje • Opažanje drugih • Introspekcija • Analiza materijala • “Eksperiment” • “Brainstorming”
Vremenik	Tijekom godine prema planu razrednika
Detaljan troškovnik	KZZ financira priručnike, a škola potrošni materijal za radionice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketni upitnik za učenike Evaluacijski listovi za razrednike

12.11.2. Županijska aktivnost za učenike – predstavnike škola

Aktivnost, program ili projekt	Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja
Ciljevi	Povećati svijest o negativnom utjecaju duhana na zdravlje ljudi, od nastanka raka do kroničnih bolesti dišnog sustava, te naglasiti temeljnu ulogu pluća na zdravlje i dobrobit svih ljudi.
Namjena	Promocija zdravih stilova života i provođenje tematskih edukacija za učenike predmetne nastave u rizičnoj skupini (PUP).
Ishodi / očekivanja	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima i zdravstvenom stanju. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
Nositelji i njihova odgovornost	Povjerenstvo za suzbijanje zlorabe droga i prevenciju rizičnih ponašanja KZZ – organizacija obilježavanja stručni suradnici, Zdenko Kobešćak, ravnatelj – izbor učenika, pratnja
Način realizacije	Okupljanje svih sudionika KZZ na dogovorenom mjestu, pješačenje, edukativni i rekreativni sadržaji za sudionike
Vremenik	Svibanj 2026.
Detaljan troškovnik	Prijevoz, majice, sendviče i vodu za sudionike osigurava KZZ
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provedi organizator Evaluacijske liste za školu (o kvaliteti programa)

12.11.3. Državni program sigurnosti u prometu

Aktivnost, program ili projekt	JUMICAR - mini auti / Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu
Ciljevi	Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu
Ishodi	

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje analizira i provjera skicu kretanja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. zdr. C.1.1.A. Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr. C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.	
Namjena	pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu - za učenike 2. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	MUP RH, Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski crveni križ, Hrvatska vatrogasna zajednica, Ana Končić i Jasna Končić, učiteljice RN
Način realizacije	Provođenje obuke u dva dijela (predavanje, poligon) U programu sudjeluju i učenici OŠ iz Mača, Mihovljana, Lobora i Belca
Vremenik	26. rujna 2025. u OŠ Lobor
Detaljan troškovnik	Organizacija i provođenje na teret MZOM, KZZ i OŠ Lobor.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacijski upitnici za nazočne učenike i učiteljice

12.11.4. Državni program za učenike 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	„Zdrav za 5!”
Ciljevi	Podizanje razine informiranosti i razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog uzrasta, prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola i očuvanje i zaštita okoliša. Tema: „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“
Namjena	Učenicima 8. razreda - promocija zdravih stilova života, provođenje tematskih edukacija, provođenje ekološke akcije u zajednici.
Ishodi /očekivanja	
B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.	
Nositelji i njihova odgovornost	MUP, PU Zabok - predavanje na temu kazneno-pravnih posljedica djela izazvanih uporabom ovisnosti, Andreja Jurić, PU Krapinsko-zagorska, policijska službenica za nadzor i planiranje – za prevenciju, Željka Mihovilić, pedagoginja – realizacija zdravstvene komponente (Što znamo o alkoholizmu, kviz) Razrednice - realizacija ekološke komponente
Način realizacije	Interaktivna predavanja na dva SR Eko akcija u okolišu škole
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Online anketni upitnik za učenike.

12.12. PROJEKT: ŠAH UZ ŠKOLU

Aktivnost, program ili projekt	Šah uz školu
Ciljevi	Spajanjem tradicionalnog pristupa s novim modernim tehnologijama oblikovati djelotvornije i za korisnike prihvatljivije i kvalitetnije okruženje za učenje šaha.

Namjena	Svim zainteresiranim učenicima škole.
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj
Način realizacije	I. Tradicionalna metoda s udžbenicima i provjerenom metodologijom Materijali su sastavljeni tako da svaka godina ima dva udžbenika, svaki za jedan semestar i vježbenicu za prvu godinu. Udžbenici su modernog dizajna i sadrže 34 lekcije sa slikama. Uz materijale za učenike, nalaze se i metodološke smjernice za nastavnike s detaljnim uputama i savjetima za svaku lekciju. II. Računalno bazirana metoda uz korištenje modernih tehnologija Metoda utemeljena na učinkovitom korištenju računalnih web tehnologija. Koristi se softverska podrška nazvana “Šahovska nastavna platforma” (“ <i>Chess Teaching Platform</i> ”). Platforma sadrži 104 lekcije sa zadacima u tekstualnoj i audio formi s animiranim materijalima.
Vremenik	- za vrijeme zimskog odmora učenika, prije i poslije nastave te pod odmorima
Detaljan troškovnik	- na trošak Saveza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izražavanje i evidentiranje zadovoljstva učenika - evaluacija kroz sudjelovanje i rezultate na specifičnim školskim i izvanškolskim smotrama i natjecanjima

12.13. EKO ŠKOLA

Aktivnost, program ili projekt	Eko škola
Ciljevi	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Eko škole.
Namjena	Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
Ishodi / očekivanja	odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Nositelji i njihova odgovornost	Eko koordinatorice: Željka Mihovilić, pedagoginja; Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika; Jasna Končić, učiteljica RN – osmišljavanje eko aktivnosti, informiranje, edukacija, suradnja s razrednicima, učiteljima, ravnateljem Zdenkom Kobeščakom i Udruga „Lijepa naša“ Zagreb Učenički Eko odbor - informacije za razred, pokretanje aktivnosti
Način realizacije	Kontinuirane aktivnosti vezane uz prikupljanje otpada (papir, plastika, staklo) i uštedu energije (voda, struja) Prikupljanje baterija u spremnik
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje provođenja aktivnosti, bilježenje rezultata Zahvalnice za suradnju

12.14. PARTNERSKA SURADNJA S NEPROFITNIM UDRUGAMA

Aktivnost, program ili projekt	Partnerska projektna suradnja s neprofitnim organizacijama i udrugama
--------------------------------	--

Ciljevi	Provjera primjenjivosti projekata, programa i/ili aktivnosti za međupredmetna područja i teme uz primjenu inovativnih i kreativnih oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve: a) povećanje kompetencija učenika i stjecanje novih znanja, vještina, iskustava i stavova u cjeloživotnom učenju b) povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika
Namjena	Osmišljavanje, realizacija i evaluacija: novih projekata, programa, aktivnosti, ishoda kurikula i očekivanja međupredmetnih tema različitih oblika rada i metoda poučavanja različitih nastavnih sredstava
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobešćak, ravnatelj; Ministarstvo znanosti i obrazovanje Partneri projekta: Udruga za promicanje aktivizma djece i mladeži i međugeneracijsko povezivanje – Angeljeki i druge udruge (jedna ili više njih) Srednja škola Bedekovčina, ŠUDIGO Zabok i druge partnerske škole Agencija za odgoj i obrazovanje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET Agencija za mobilnost i programe EU Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje
Način realizacije	Po pozitivnom rješenju provedenih Javnih poziva i/ili natječaja definira se hodogram provođenja uključujući realizaciju i evaluaciju
Vremenik	2025./2026. školska godina
Detaljan troškovnik	Prema natječajnoj dokumentaciji i odobrenom iznosu iz vanjskih izvora financiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje projektnog partnerstva provodit će se kvalitativno, kvantitativno, razgovorom s dionicima, uporabom anketnih upitnika te različitih oblika vrednovanja usvojenosti ishoda.

12.15. E-TWINNING i ERASMUS+ PROJEKTI

12.15.1. eTwinning projekt – Engleski jezik

Aktivnost, program ili projekt	eTwinning projekt – Engleski jezik – Eco, echo
Ciljevi	Razvijati suradničke i komunikacijske vještine učenika. Motivirati učenike na korištenje IKT alata. Upoznati druge kulture i zemlje te učiti o njima i s njima. Osvijestiti ih da engleski može služiti za komunikaciju, upoznavanje i učenje u stvarnim situacijama. Povećati učenicima kreativne sposobnosti i kritičko mišljenje.
Ishodi	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.

OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.
 OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih OŠ.
 OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju.
 OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije.
 OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.

Namjena	Učenici 5. razreda: - razvijaju samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, razlikuju ih i reguliraju na primjeren način - izrađuju e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snimaju audio-zapise, pišu tekstove, vježbaju, crtaju i dr.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika
Način realizacije	Projektna nastava kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta (učitelji) projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja (učenici)
Vremenik	listopad 2025. - lipanj 2026.
Detaljan troškovnik	materijal za radionice osigurava Škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, eTwinning konferencija sa sudionicima projekta, anketa, evaluacija

12.15.2. eTwinning projekt – Likovna kultura

Aktivnost, program ili projekt	eTwinning projekt – Likovna kultura
Ciljevi	Razvijati suradničke i komunikacijske vještine učenika. Upoznati druge kulture i zemlje te učiti o njima i s njima. Osvijestiti ih da engleski može služiti za komunikaciju, upoznavanje i učenje u stvarnim situacijama. Povećati učenicima kreativne sposobnosti i kritičko mišljenje.
Ishodi, učenik će moći:	
OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života s društvenim kontekstom uku A.1.3 Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje se je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4 Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontroliraju neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku A.2.3 Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku A.2.4 Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4 Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1 Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	

uku C.2.2	Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.2.3	Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.2.4.	Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontroliraju neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
osr A.1.3.	Razvija svoje potencijale.
osr A.2.3.	Razvija osobne potencijale
Namjena	Učenicima 5. i 6. razreda: - razvijaju samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, razlikuju ih i reguliraju na primjeren način - izrađuju e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snimaju audio-zapise, pišu tekstove, vježbaju, crtaju i dr.
Nositelji i njihova odgovornost	Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture
Način realizacije	Projektna nastava kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta (učitelji) projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja (učenici)
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	materijal za radionice osigurava Škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, eTwinning konferencija sa sudionicima projekta, anketa, evaluacija

12.15.3. *Erasmus+ projekt „Aktivnosti sudjelovanja mladih“*

Aktivnost, program ili projekt	Erasmus+ projekt „Aktivnosti sudjelovanja mladih“
Ciljevi	Osnaživanje mladih za sudjelovanje u procesima donošenja odluka, razumijevanja participativnog proračuna te kritičko razmišljanje kao i razvoj digitalne pismenosti kroz izradu kreativnih sadržaja
Ishodi	Goo B.3.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Goo C.3.1. aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Goo C.3.3. promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici Ikt B.3.2. samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju Ikt D.3.1. kreativno se izražava služeći se primjerenom tehnologijom
Namjena	Za 12 učenika škole (6. razred i 7. razred) koji će biti uključeni u provedbu svih aktivnosti
Nositelji i njihova odgovornost	Mreža udruga Zagor, nositelj projekta Zdenko Kobeščak, ravnatelj škole, administrativne aktivnosti uvjetovane partnerstvom Željka Mihovilić, pedagoginja; Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika – realizacija aktivnosti prema Projektu
Način realizacije	4 radionice (Aktivno građanstvo, Mladi i EU, Participativni proračun, Kreiranje kreativnih sadržaja) Provedba javnog glasovanja (simulacija izbora) Provedba volonterske akcije (pobjedničke ideje) Završna konferencija
Vremenik	18 mjeseci od početka projekta
Detaljan troškovnik	700 eura za aktivnosti unutar škole predviđene projektom

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predstavljanje akcije i njenih rezultata na konferenciji
---	--

12.16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

12.16.1. „Družionice“

Aktivnost, program ili projekt	Družionice
Ciljevi	Program usmjeren na uspostavljanje i poticanje razredne kohezije učenika 1. razreda. Cilj je razvijati vještinu predstavljanja kod učenika, upoznati osobine drugih učenika u razrednom odjelu te poticati uspostavljanje pozitivne psihosocijalne klime u razrednom odjelu.
Ishodi	1. Razvoj vještina važnih za uspostavljanje i održavanje međuljudskih odnosa 2. Prihvatanje i uvažavanje različitosti 3. Uspostavljanje prijateljskih i suradničkih odnosa u razrednom odjelu
Namjena	Učenicima 1. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Marija Sajko, stručna suradnica socijalna pedagoginja Željka Mihovilić, stručna suradnica pedagoginja
Način realizacije	8 radionica u trajanju od jednog školskog sata 1x tjedno.
Vremenik	2 mjeseca tijekom prvog polugodišta
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za radioničke aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija procesa. Učenici procjenjuju zadovoljstvo aktivnostima programa.

12.16.2. „EMICA - razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA“

Aktivnost, program ili projekt	EMICA - razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA
Ciljevi	Poticanje i razvoj emocionalnih vještina učenika, prepoznavanje i razumijevanje emocija, svrhe i uloge emocija, iskazivanje emocija, strategije nošenja s emocijama.
Ishodi	1. Učenici upoznati s tijekom programa, upoznati s potrebom poznavanja vlastitih emocija 2. Znati prepoznati i pokazati emocije, znati prepoznati povezanost emocije i ponašanja 3. Učenici će osvijestiti svoje reakcije na tzv. neugodne emocije, te prepoznati ponašanja i emocije s kojima su povezana, razlikovati emocije od ponašanja 4. Učenici će znati prepoznati elemente neverbalne komunikacije te naučiti koristiti JA govor
Namjena	Učenicima 3. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Marija Sajko, stručna suradnica socijalna pedagoginja
Način realizacije	7 radionica u trajanju od jednog školskog sata 1x tjedno.
Vremenik	2 mjeseca
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za radioničke aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati programa pratiti će se evaluacijom učinka po metodi „prije-poslije“. Prije početka provedbe programa učitelji će procijeniti socijalne vještine učenika Upitnikom, a iste će procijeniti i nakon provedbe programa. Upitnik „Samoprocjena socijalnih vještina“ ispunjavati će i učenici prije početka provedbe programa te nakon završetka programa. Time će se dobiti razlika koja je postignuta u odnosu na početno stanje.

	Učenici će nakon svake radionice ispunjavati evaluacijski protokol kojim će se vidjeti njihovo zadovoljstvo radionicom te što su naučili. Voditeljice programa će također nakon svake radionice voditi evaluaciju implementacije kojom će se dobiti točan broj učenika koji je sudjelovao na radionici, opis provedbe radionice, zapažanja, eventualne teškoće i pitanja. Evaluacijske upitnike ispunjavati će i učitelji i roditelji nakon održanih predavanja.
--	---

12.17. VI. Kroatische CLILiG-Robotik-Meisterschaft

Aktivnost, program ili projekt	VI. Kroatische CLILiG-Robotik-Meisterschaft – sudjelovanje na međunarodnom natjecanju
Ciljevi	- implementacija njemačkog jezika u informatiku i robotiku - razvijanje vještina i stjecanje znanja u radu s robotima modela LEGO MINDSTORM “EV 3” i “INVENTOR” - istraživačko učenje i iznalaženje rješenja i ideja za korištenje robota u nastavi njemačkog kao stranog jezika te općenito u nastavi jezika
Ishodi	INF B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima INF B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku INF B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. INF A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja
Namjena	Projekt je namijenjen, ove godine, timovima osnovnih i srednjih škola, ali natjecanje se radi odvojeno. Tim osnovne škole čini tim od 5 učenika predmetne nastave, te jedan nastavnik Informatike (Andrea Haramustek) i jedan nastavnik Njemačkog jezika (Gordana Čičko-Kljaić).
Nositelji i njihova odgovornost	Na školskoj razini: Gordana Čičko-Kljaić i Andrea Haramustek. Na državnoj razini jesu Agencija za odgoj i obrazovanje kroz partnerstvo sa Gimnazijom i strukovnom školom Bernardina Frankopana Ogulin, Društvo pedagoga tehničke kulture Ogulin, te potporu Njemačkog veleposlanstva u Zagrebu, Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika (KDV) i Njemačko-hrvatske industrijske i trgovinske komore te zaklade “Wissen am Werk”.
Način realizacije	Projekt započinje jednodnevnom radionicom za nastavnike informatike i njemačkog jezika u studenom (10.10.), u OŠ Trnsko, Zagreb. Nakon toga slijedi praktični rad u školama. Učenici će na robotici/informatici i njemačkom jeziku istraživati temu. Rezultate svog rada prezentirat će u obliku teksta i videa koji će ocjenjivačkom žiriju poslati do 15. travnja 2026. god.
Vremenik	- do 15.09.2025. prijava timova OŠ

	- studeni 2025. - početak projekta - radionica za nastavnike (Zagreb) - 15. travnja 2026. - slanje videa i tekstnih datoteka - svibanj 2026. - završetak projekta/proглаšenje pobjednika
Detaljan troškovnik	Troškovi pripreme i sudjelovanja na natjecanju.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije nastavnika, učenika te žirija kod ocjene uručenog rada kojim završava projekt.

12.18. SHE – MREŽA ŠKOLA KOJE PROMIČU ZDRAVLJE

Aktivnost, program ili projekt	SHE – Mreža škola koje promiču zdravlje
Ciljevi	- promicanje zdravlja u školi - unaprijediti i zaštititi zdravlje svih unutar školske zajednice - stvaranje zdrave školske okoline
Ishodi	A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi. C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.
Namjena	Svim učenicima i djelatnicima škole
Nositelji i njihova odgovornost	Dijana Gubez, učiteljica povijesti - voditeljica tima; Tomislav Leško, učitelj TZK, Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika i Zdenko Kobeščak, ravnatelj
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi
Vremenik	Školska 2025./2026. godina
Detaljan troškovnik	Na teret roditelja ili škole (potrošni materijal)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odgojno-obrazovni sadržaji iz projektnih publikacija i praktični rad u provedbi i implementaciji naučenog.

12.19. „Djevojčice u STEM-u“

Aktivnost, program ili projekt	Provođenje aktivnosti “Djevojčice u STEM-u”
Ciljevi	Probuditi i produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima, razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
Ishodi	B.4.2. Učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. D.4.1. Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.
Namjena	Sudjelovanje u projektu koji bi pružio učenicima uvid što su sve žene postigle u znanosti i zašto je znanosti potrebna svaka žena.
Nositelji i njihova odgovornost	Učenice 7. i 8. razreda

	Dodatne grupe, Petra Međeral Ozimec, učiteljica Prirode i Biologije INA, napredna Informatika, Andrea Haramustek, učiteljica Informatike
Način realizacije	Online ekipno natjecanje u znanju iz Kemije, Biologije, Fizike i Matematike Online ekipno natjecanje u znanju iz Informatike Provođenje projekta kroz nekoliko aktivnosti: istraživanje i izrada materijala, online intervju s hrvatskim znanstvenicima i sl.
Vremenik	Od studenog 2025. do svibnja 2026. godine.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 10 €.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme Projekta. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenice, učitelje i školu.

13. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „BREST“

Aktivnost, program ili projekt	Školski športski klub „Brest“
Ciljevi	Omasovljavanje i unapređenje sporta u školi, razvijanje odgojnih funkcija, razvijanje svestrane ličnosti učenika-sportaša, afirmiranje amaterskih načela u sportu. Stvaranje školovane baze za pripremu vrhunskih sportaša. Razvijanje suradnje sa Županijskim ŠŠS.
Namjena	Sudjelovanje u natjecanjima ŠŠK u sportovima koje utvrdi ŽŠŠS KZŽ. Organiziranje obuke plivanja. Organiziranje prigodnih sportskih natjecanja u školi. Uključivanje u projekt Univerzalne sportske škole. Uključivanje u projekt Vrtim zdravi film, sukladno odluci ŽŠŠS KZŽ. Uključivanje u projekt „Hrvatska pliva“.
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško, učitelj TZK: priprema, organizacija, realizacija i evaluacija sportskih sadržaja na razini škole, KZŽ i Republike Hrvatske - vođenje ŠŠK kroz pripadajuće obaveze i zaduženja i predstavljanje ŠŠK na razini Županije
Način realizacije	Rad u grupama INA u školi, provođenje obuke plivanja u prostorima bazena (KZŽ), realizacija programa USS, Vježbaonice i „Vrtim zdravi film“..
Vremenik	tijekom godine kroz planirane satnice (navedene u evidenciji grupa) - odlazak na natjecanja prema Vremeniku natjecanja KZŽ
Detaljan troškovnik	- sportska natjecanja na teret KZŽ
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje evidencije postignuća.

13.1. Sportske grupe

Aktivnost, program ili projekt	Rukomet, Odbojka (Ž) Rukomet, odbojka, nogomet (futsal) (M)
Ciljevi	Uvježbavanje pojedinačnih elemenata u navedenim sportovima za momčadske nastupe te učenje novih i naprednijih elemenata iz pojedinog sporta.
Ishodi	- učenik će moći primjenjivati raznovrsna teorijska i motorička znanja u igrama i natjecanjima - učenik će moći u igri kombinirati i spajati tehničko-taktička znanja u sportskim igrama

- učenik će moći prepoznati, kombinirati i upotrebljavati osnovne elemente složenih struktura sportskih igara tijekom igre i natjecanja - učenik će moći prepoznati važnost tjelesnog vježbanja na tjelesnu spremnost - učenik će moći procijeniti učinke motoričke aktivnosti radi očuvanja zdravlja	
Namjena	- za učenike 5. - 8. razreda - Stvaranje znanja, umijeća i navika u području kineziologije. - Sudjelovanje na županijskim natjecanjima.
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško, učitelj TZK - uvježbavanje učenika, vodstvo ekipa na natjecanjima, prijavljivanje ekipa, dogovor za pregled.
Način realizacije	- tjedni treninzi (dva sata po grupi) i županijska natjecanja (osam sati po nastupu)
Vremenik	- tijekom godine, prema županijskom kalendaru natjecanja
Detaljan troškovnik	- u organizaciji ŽŠŠS
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza plasmana i igre u pojedinim fazama natjecanja u odnosu na kvalitetu naše momčadi i protivnike. Vođenje evidencije postignutih rezultata.

13.2. Škola plivanja

Aktivnost, program ili projekt	„Hrvatska pliva“ za učenike 3. razreda
Ciljevi	Naučiti pravilnu tehniku disanja, plivati i plutati
Ishodi	- učenik će moći aktivno primjenjivati tehniku plivanja u realnoj situaciji - učenik će moći koristiti pravilnu tehniku disanja i ronjenja - učenik će moći samostalno i bez straha ući u vodu - učenik će moći samostalno izvoditi tehniku plivanja kraul - učenik će moći bez straha plivati u dubokoj vodi - učenik će moći plutati
Namjena	Stvaranje znanja, umijeća i navika u području kineziologije.
Nositelji i njihova odgovornost	- Tomislav Leško, učitelj TZK; ŽŠŠS; Zdenko Kobeščak, ravnatelj; Višnja Borovčak, učiteljica RN i Jasna Končić, učiteljica RN
Način realizacije	- kroz dnevne treninge tijekom 5 dana
Vremenik	tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	- na teret projekta ŽŠŠS i škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provjeravanje na početku i na kraju škole plivanja. Evidencija postignuća, izvješće.

13.3. Državni program za učenike razredne nastave – Univerzalna športska škola (RN)

Aktivnost, program ili projekt	Univerzalna sportska škola za učenike RN
Ciljevi	Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece. Razviti zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja. Stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja i razvijati motoričke i funkcionalne osobnosti.
Ishodi	- učenik će moći kvalitetno izvoditi elemente iz raznih sportova - učenik će moći izvoditi biotička motorička znanja, odnosno prirodne oblike kretanja na visokoj razini - učenik će moći samostalno prepoznati različitosti između pojedinih sportova - učenik će moći sudjelovati u igrama poštujući njihova pravila

Namjena	Stvaranje znanja, umijeća i navika s područja kineziologije.
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško, učitelj TZK; HŠŠS, ŽŠŠS
Način realizacije	- kroz tjedne treninge u prostoru škole (2 sata)
Vremenik	- tijekom nastavne godine, prema godišnjem planu HŠŠŠ
Detaljan troškovnik	- izradio HŠŠS i ŽŠŠS
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada kroz antropološka mjerenja učenika dva puta godišnje.

13.4. Državni program za učenike predmetne nastave – Vrtim zdravi film (7.ab)

Aktivnost, program ili projekt	Vrtim zdravi film (7.ab)
Ciljevi	- edukacija učenika o pravilnim prehrabnim navikama - poticanje učenika na pojačanu tjelesnu aktivnost - unaprjeđenje znanja učenika o uravnoteženoj prehrani te važnosti redovnog provođenja tjelesne aktivnosti - senzibilizacija učenika za uključivanje u redovite sportske aktivnosti. - poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena u prehrabnim navikama sa jasnim i ciljanim porukama
Ishodi	- učenik će moći spoznaje o pravilnoj prehrani primijeniti u svakodnevnom životu - učenik će biti tjelesno aktivniji - učenik će promijeniti vlastite prehrabne navike
Namjena	Stvaranje znanja, umijeća i navika s područja kineziologije.
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško, učitelj TZK; HŠŠS, ŽŠŠS
Način realizacije	4 sata predavanja kroz školsku godinu
Vremenik	- tijekom nastavne godine, prema godišnjem planu HŠŠŠ
Detaljan troškovnik	- izradio HŠŠS i ŽŠŠS
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada kroz antropološka mjerenja učenika dva puta godišnje.

13.5. Zagorski vogenj RN (TZK, SR)

Aktivnost, program ili projekt	Zagorski vogenj RN (TZK, SR)
Ciljevi	Kod učenika potaknuti želju i potrebu za redovitom tjelesnom aktivnosti.
Ishodi	- učenici će moći samostalno provoditi igru graničara u slobodno vrijeme - učenici će više vremena provesti u pokretu te dodatno raditi na socijalizaciji i timskom duhu - učenici će biti svjesniji važnosti tjelesne aktivnosti
Namjena	Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima kretanja. Svjesnost o kretanju kao najboljoj prevenciji u očuvanju zdravlja.
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško, učitelj TZK; Višnja Borovčak, učiteljica RN, Ana Končić, učiteljica RN, Božena Kralj, učiteljica RN, Andreja Dugorepec, učiteljica RN
Način realizacije	Sudionici dolaze u bijelim majicama i donose bočicu vode. Učitelji dogovaraju satnicu održavanja natjecanja u graničaru.
Vremenik	Lipanj 2026.
Detaljan troškovnik	Sportska oprema (bijela majica, tenisice, trenirka), bočica vode

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će usmeno prokomentirati svoje doživljaje te utvrditi zašto je važno kretati se.
---	--

13.6. Fotograf - novinar (TZK)

Aktivnost, program ili projekt	Fotograf - novinar (TZK)
Ciljevi	- popularizacija školskog sporta među učenicima - veća i kvalitetnija promocija školskih sportskih natjecanja, - uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti - edukacija učenika, fotografa - edukacija učenika, novinara - obrazovanje putem sporta
Ishodi	- promocija školskog sporta među učenicima, - uključivanje učenika s posebnim potrebama u sportska natjecanja kroz fotografiranje školskih sportskih natjecanja, - uključivanje učenika koji inače ne sudjeluju na sportskim natjecanjima kroz pisanje sa školskih sportskih natjecanja, - obrazovanje kroz sport
Namjena	Sudjelovanje i medijsko praćenje u organiziranim aktivnostima. Svjesnost o medijskom izvještavanju kao najboljem primjeru informiranja i uključivanja javnosti u projekte s ciljem promicanja športa.
Nositelji i njihova odgovornost	učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Leško
Način realizacije	Učenici, fotografi s prilagođenim školskim programom fotografiraju sportska natjecanja sa županijskih školskih sportskih natjecanja. Učenici, novinari izvještavaju sa županijskih školskih sportskih natjecanja u organizaciji Županijskog školskog sportskog saveza.
Vremenik	Projekt se počinje provoditi od prvog polugodišta školske godine 2025./2026.
Detaljan troškovnik	Na teret ŽŠSS.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će usmeno prokomentirati svoje doživljaje te utvrditi zašto je važno fotografijom i novinarskim tehnikama pratiti sportske događaje.

13.7. Volontiranje (u sportu)

Aktivnost, program ili projekt	Volontiranje (TZK)
Ciljevi	- popularizacija školskog sporta među učenicima - masovnija i kvalitetnija promocija školskih sportskih natjecanja, - uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti
Ishodi	- promocija školskog sporta među učenicima, - razvijanje samopoštovanja kod učenika - stjecanje novih znanja i vještine - nova poznanstva - zadovoljstvo koje proizlazi iz pomaganja drugima - osjećaj korisnosti i pripadnosti - prva profesionalna iskustva - korisno provođenje slobodnog vremena
Namjena	Sudjelovanje, asistiranje i pripomoć u organiziranim aktivnostima. Svjesnost o volontiranju kao najboljem primjeru služenja općem dobru.
Nositelji i njihova odgovornost	učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Leško

Način realizacije	U suradnji s voditeljem natjecanja organizirati školsko sportsko natjecanje. Učenici volonteri će na školskim sportskim natjecanjima imati slijedeće zadaće: pisanje zapisnika, mjerenje vremena, vođenje gostujućih školskih sportskih ekipa itd.
Vremenik	Projekt se počinje provoditi od prvog polugodišta školske godine 2025./2026.
Detaljan troškovnik	Na teret ŽŠSS.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će usmeno prokomentirati svoje doživljaje te utvrditi zašto je važno volontirati.

14. UČENIČKA ZADRUGA

Aktivnost, program ili projekt	Učenička zadruga „Zviranjek“
Ciljevi	Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
Namjena	Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o važnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	voditelj učeničke zadruge Jasmin Pristušek, učitelj fizike; voditelj(ce) sekcija, članovi Zadrugnog odbora, vanjski suradnici
Način realizacije	Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama (ovisno o epidemiološkim mjerama)
Vremenik	Tijekom godine, ovisno o programu sekcija – vidljivo iz planova sekcija.
Detaljan troškovnik	Razrađuje se po sekcijama i unutar skupina.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku šk. god, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

14.1. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ZVIRANJEK“

Vrijeme realizacije	Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Metode i oblici rada	Mjesto	Potrebna sredstva i namjena
rujan	Sastanak s voditeljima sekcija	diskusija	škola	
	Dogovor o programu rada	skupni rad, individualni rad		bilježnica za zapisnik
	Animacija učenika i formiranje članstva UZ			
	Prijedlog i rasprava oko Godišnjeg plana i programa rada	razgovor		Ljetopis
listopad	Sazivanje Skupštine Učeničke zadruge „Zviranijek“ i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Učeničke zadruge „Zviranijek“ za 2025./2026. školsku godinu	razgovor, demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	potrošni materijal
	Priprema i formiranje školskog vrta i povrtnjaka		okoliš škole	građevinska mehanizacija gnojidba
	Priprema za obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje		škola, župa, lokalna zajednica	brašno, kruh i krušni proizvodi
	Školska, župska (i svehrvatska) svečanost Dana zahvalnosti		Orehovica	Udruga „Lijepa naša“, KZZ
	Sadnja maćuhica	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škole, okoliš	presadnice, potrošni materijal
studeni	Izrada i prodaja prigodnih uporabnih i umjetničkih predmeta za blagdan Svih Svetih, Čajanku i Božić (vjenčići, aranžmani, broševi, ogrlice, starinske male škrinje za blaga, okviri za slike, svijećnjaci, oslikane boce, satovi, tanjuri, boce, cvjetnjaci)	razgovor		
	Izrada hranilišta za ptice stanarice – praktičan rad			
	Izbor i razrada teme za istraživački rad; projekt	razgovor	škola	
prosinac	Organizacija Božićnog sajma	razgovor	škola	potrošni materijal
	Prodaja prigodnih predmeta na Čajanci i Božićnom sajmu u školi i u Bedekovčini te, eventualno, Betlehemu Orehovičkom	demonstracija skupni i individualni praktični rad	župna crkva centar mjesta	štanđ
siječanj	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu	metoda razgovora, izlaganje, demonstracija skupni rad individualni rad, pisanje projekta	škola	
	Prijava novog istraživačkog projekta		škola	izložbeni postav

	Interaktivna radionica udruge Našenina - Vezilje	demonstracija, praktični rad	škola ili lokalna zajednica	tkanina i potrošni materijal
	Priprema za uzgoj presadnica - Priprema kljajališta za mlade biljke	demonstracija skupni i individualni praktični rad	grijani prostori škole	sjemenje i kljajališta
veljača	Pripreme za županijsku smotru	razgovor	škola	
	Izrada i prodaja predmeta za Valentinovo i oblikovanje nastupa na županijskoj smotri	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	
ožujak	Izrada predmeta za Županijsku smotru i Uskrsni sajam	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	prezentacijska građa izložbeni postav
	Radovi u cvjetnjaku, voćnjaku i vrtu - Uređenje okoliša, sadnja biljnog materijala; Pikiranje		okoliš škole	sadni materijal
	Interaktivna radionica Studija Galerije Antuna Augustinčića		škola ili galerija	potrošni materijal glina
	Izrada i ukrašavanje pisanica			
travanj	Edukativna radionica u obliku terenske nastave prema ponudi iz brošure agencije Rudi Express d.o.o. s radionicama vezanim uz domaćinstvo i povrtlarstvo/presađivanje sadnica (program 'Lina i veseli patuljak')	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	
	Završne pripreme za županijsku smotru			štanđ
svibanj	Godišnja skupština učeničke zadruge Županijska smotra U.Z.	metoda razgovora, demonstracija skupni rad, individualni rad	škola KZŽ	
	Osmišljavanje i izrada suvenira	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	potrošni materijal
	Aktivnosti u školskom vrtu		okoliš škole	
lipanj	Analiza rada i prihvaćanje godišnjeg izvješća rada UZ	izlaganje, razgovor	škola	zapisnik
	Obilježavanje Dana škole			troškovi izložbe
	Završni sastanak	razgovor		
	Aktivnosti u školskom vrtu	demonstracija skupni i individualni praktični rad	okoliš škole	

14.2. SEKCIJE UČENIČKE ZADRUGE

GRUPA / SEKCIJA	BROJ UČENIKA	RAZRED	NOSITELJI
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE	5	5. – 8.	Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture
KREATIVNA GRUPA	5	5. – 8.	Dijana Gubez, učiteljica povijesti
KLUB MLADIH TEHNIČARA	6	5. – 8.	Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture
KREATIVNI VJERONAUKE	6	7. i 8.	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
„MARIJINE RUŽICE“	6	1. – 8.	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
„SPRETNE RUKE“	7	5. i 6.	Martina Ferenec-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka
DOMAĆINSTVO	5	5. – 8.	Dijana Gubez, učiteljica povijesti
PROJEKTNJA	5	3. – 8.	Zdenko Kobeščak, ravnatelj

14.2.1. Vizualni identitet škole

Aktivnost, program ili projekt	Vizualni identitet škole
Ciljevi	Stjecanje vizualnih vrijednosti – teoretskih i praktičnih. Kroz praktičan rad upoznati različite načine likovnog kreativnog izražavanja za osobne i nastavne potrebe, razvijati vještine rada rukama, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i estetskoj vrijednosti likovnih radova.
Ishodi	uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A 2.4. Razvija radne navike. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
Namjena	Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole
Nositelji i njihova odgovornost	Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture
Način realizacije	Individualni i grupni rad. Izložbe i smotre prema kalendaru rada.
Vremenik	- ukupno 35 sati (1 sata tjedno) tijekom šk. godine.
Detaljan troškovnik	- oko 25 eura na trošak Škole (potrošni materijal)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole.

14.2.2. Likovna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Likovna grupa
Ciljevi	Stjecanje vizualnih vrijednosti – teoretskih i praktičnih. Kroz praktičan rad upoznati različite načine likovnog kreativnog izražavanja za osobne i nastavne potrebe, razvijati vještine rada rukama, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i estetskoj vrijednosti likovnih radova.
Ishodi	

uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
 uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.
 osr A 2.4. Razvija radne navike.
 pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.
 pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
 pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
 pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

Namjena	Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole, izrada i oslikavanje raznih predmeta, ukrasa, igračaka, izrada sapuna i pakiranje u za to predviđenu ambalažu, izrada nakita od tkanine i kože, izrada broševa.
Nositelji i njihova odgovornost	Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture
Način realizacije	Individualni i grupni rad, radionice. Izložbe i smotre prema kalendaru rada Zadruga
Vremenik	- ukupno 35 sati (1 sata tjedno) tijekom šk. godine.
Detaljan troškovnik	- oko 60 eura na trošak Škole (potrošni materijal)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole te kroz prezentaciju radova učeničke zadruga.

14.2.3. Kreativna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Kreativna grupa
Ciljevi	Kroz maštoviti rad upoznati različite načine likovnog kreativnog izražavanja za osobne i nastavne potrebe. Razvijati vještine rada rukama. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i esteticima.
Ishodi	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
Namjena	Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u likovnom izražavanju, poučiti učenike posebnoj tehnici obrade papira <i>Sizix-om i Ultimate-pro</i> uređajem (izrada čestitki, kutijica, kuverti, korištenje vrućeg ljepila), oslikavanje predmeta u <i>dequpage</i> tehnici, izrada različitih uporabnih predmeta
Nositelji i njihova odgovornost	Dijana Gubez, učiteljica Povijesti - voditeljica izvannastavne aktivnosti
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i grupi
Vremenik	Ukupno 70 sati tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	Različiti likovni materijal na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe, sajmovi

14.2.4. Klub mladih tehničara

Aktivnost, program ili projekt	Klub mladih tehničara Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda
Ciljevi	Crtanje tehničkog crteža, izrada i obrada različitih predmeta od drva i papira. Poticanje pozitivnog odnosa prema radu i izradi različitih tehničkih tvorevina. Razvijanje samostalnost i kreativnost kod izvođenja praktičnih radova. Razvoj i promicanje tehničke kulture usvajanjem specifičnih teorijskih znanja, te stjecanje iskustva provođenjem konkretnih tehničkih praktičnih aktivnosti u području CB komunikacije i elektrotehnike (rukovanja i uporaba CB i PMR stanice), orijentacije (osnove uporabe karte i kompasa), modelarstva (rad s modelarskim strojem UNIMAT 1, te aviomodelarstva (izrada modela SIKI).
Namjena	Razvijanje radnih vještina, pravilno korištenje pribora i alata potrebnoga za izradu tehničkih tvorevina, razvijanje osjećaja zaštite na radu, razvijanje preciznosti i urednosti, razvijanje osjećaja za urednost i organizaciju radnog mjesta i radnog prostora. Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje Mladih tehničara. Aktivno uključivanje zainteresiranih učenika od 5. do 8. razreda u predložene radionice tehničke kulture te stjecanje temeljnih tehničkih znanja i vještina.
Nositelji i njihova odgovornost	Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture
Način realizacije	- demonstracija; rad u skupinama; individualni rad učenika; praktični rad
Vremenik	- tijekom školske godine: rujan – lipanj (2 sata tjedno) – 70 sati
Detaljan troškovnik	- oko 200 eura – za radni materijal (drvo, balza, brusni papir, ljepila, razno)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učeničkih postignuća i zalaganja u samostalnom, grupnom i praktičnom radu. Izložba učeničkih radova. Rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme rada u radionicama. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. Diplome za sudjelovanje.

14.2.5. Kreativni vjeronauk

Aktivnost, program ili projekt	Kreativni vjeronauk
Ciljevi	Implementirati vjeronaučne sadržaje iz teorijske razine u domenu djelatne s praktičnim uključivanjem u postojeće manifestacije na školskoj, crkvenoj i lokalnoj razini. Razvijati humane vrednote kroz radne aktivnosti.
Ishodi	uku A.3.3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema – otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima
Namjena	Uporabom fotografija i ilustracija biblijskog sadržaja, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja te obogatiti prigodne crkvene blagdane i veće liturgijske događaje. Izrada predmeta sakralnog karaktera (krunice, anđeli, privjesci, narukvice, vjenčiči, predmeti od filca...) s ciljem prikupljanja pomoći za pomoć djeci s potrebama.

Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Sudjelovanjem na smotrama Dana kruha i zahvalnosti, sudjelovanjem na Božićnom i Uskrsnom sajmu, izložbi i blagoslovu adventskih vjenčića, obredima, izložbi jaslica i anđela, sličnim smotrama, priredbama i manifestacijama.
Vremenik	70 sati tijekom godine, 2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	oko 25 eura za materijal za kreativne radionice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvannastavnoj aktivnosti

14.2.6. „Marijine ružice“

Aktivnost, program ili projekt	„Marijine ružice“
Ciljevi	Preko sadnje i izrade cvijeća povezati se sa prirodom i stvorenim svijetom te iskazati zahvalnost i divljenje prema Bogu i njegovim tragovima u prirodi . Poticati ljubav i pažnju prema cvijeću, razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
Ishodi	uku A.3.3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema – otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe odr C.2.3.prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okruženju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije odr.C.2.1.solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima
Namjena	Poticati ljubav prema cvijeću, poticati brigu za okoliš preko sadnje i brige oko cvijeća, estetsko uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole. Posjet cvjećarnici i Međunarodnoj izložbi cvijeća na Bundeku (<i>Floraart</i>) Uzgoj i održavanje sobnog bilja, cvijeća i sjemenja u školskom dvorištu. Izrada cvijeća od svilenih traka.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Sudjelovanjem na sajmovima UV „Zviranjek“ (jesenski, adventski, božićni sajam, uskrsni sajam, majčin dan), posjet cvjećarnici i sajmu cvijeća Sudjelovanjem i brige oko cvijeća u vanjskom prostoru (okolišu škole).
Vremenik	70 sati tijekom godine, 2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	oko 30 eura za materijal za kreativne radionice, izradu plakata, nabave sjemenki
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	stečeno znanje i iskustvo učenici će koristiti u svakidašnjem životu, vrednovanje putem plakata. Sudjelovanje na školskim sajmovima

14.2.7. Domaćinstvo

Aktivnost, program ili projekt	Domaćinstvo
Ciljevi	Steći znanja vezana za odijevanje, stanovanje, prehranu, pravila lijepog ponašanja i ostale segmente svakodnevnog života.
Ishodi	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. osr A 3.3. Razvija osobne potencijale

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Zdravlje

A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.

A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.

A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu

Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda kako bi stekli vještine potrebne za svakodnevni život: područje stanovanja (uređenje doma, okućnice), odijevanja, šivanja, pravila ponašanja, higijena, pravilna prehrana, pripremanje jednostavnijih obroka).
Nositelji i njihova odgovornost	Dijana Gubez, učiteljica povijesti - voditeljica izvannastavne aktivnosti
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i grupi (praktični rad)
Vremenik	Ukupno 35 sati tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe, sajmovi

14.2.8. Vjeronaučno-kreativna skupina

Aktivnost, program ili projekt	Spretnje ruke
Ciljevi	Razvijati sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
Ishodi	
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
osr A.2.4. Razvija radne navike	
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.	
Namjena	Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u kreativnom izražavanju, sudjeluju učenici 5. i 6. razreda.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Ferenec-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka
Način realizacije	individualni rad, rad u grupi, praktični rad.
Vremenik	2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sve sposobnosti i znanja usvojena na grupi učenici trebaju koristiti u školskom životu, ali i budućem profesionalnom životu. Posebna važnost se pridaje socijalizaciji grupe, životnim radostima i veselju uspjeha, ali i sposobnosti prevladavanja uspjeha u grupi ili individualno.

15. MEĐUPREDMETNE TEME

Aktivnost, program ili projekt	Zaštita od posljedica požara, eksplozije, potresa, terorističkog čina i ostalih štetnih i iznenadnih događaja u građevini ili okolici građevine
Ciljevi	Utvrditi plan evakuacije i spašavanja za slučaj izvanrednog događaja i s njim upoznati sve zaposlenike, te provesti propisane vježbe i druga aktivnosti sukladno Planu evakuacije i spašavanja
Namjena	da se opasnost po sigurnost i zdravlje učenika i zaposlenika smanji na najmanju moguću mjeru
Nositelji i njihova odgovornost	Domar, svi djelatnici škole, imenovane osobe zadužene za realizaciju
Način realizacije	Evakuacija učenika i djelatnika škole te drugih u školi zatečenih osoba izvan prostora škole nakon jednominutnog neprekinutog zvukovnog signala školskog zvona
Vremenik	Jednom tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	Procjena brzine i sigurnosti kojom je evakuacija provedena

Naziv	Solidarnost na djelu 2025., sabirna akcija HCK-a	
Svrha	Razvoj svijesti o potrebi provođenja humanitarnih akcija u lokalnoj zajednici i šire Sudjelovanje u akciji solidarnosti	
Ishodi	<u>građansko znanje i razumijevanje:</u> učenik zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja u ostvarivanju dječjih/ljudskih prava; razumije značenje prava na socijalnu sigurnost i načine na koje se ona štite u Hrvatskoj <u>građanske vještine i sposobnosti:</u> učenik sudjeluje u humanitarnim akcijama usmjerenima na dobrobit pojedinca; posjeduje vještine sudjelovanja i organiziranja takvih akcija na razini škole, a u suradnju s odgovarajućim društvenim akterima <u>građanske vrijednosti i stajališta:</u> ustaje protiv nepravde i pokazuje solidarnost; etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti na školskoj, lokalnoj i nacionalnoj razini	
Kratki opis aktivnosti	Akciju pokreće HCK, a naši učenici i učitelji uključuju se na školskoj razini (prikupljanje hrane za školsku kuhinju) i nacionalnoj razini (prodaja bonova solidarnosti i prikupljanje odjeće). Prodaju bonova provode članovi/ce PCK škole (u školi i u lokalnoj zajednici) na dan provođenja akcije u RH, a hrana se prikuplja tijekom tjedna, zbrajaju se količine, izračunava novčana protuvrijednost i na osnovu dobivenog iznosa određuje učenik/ci kojima će se subvencionirati prehrana u školskoj kuhinji za određeno vremensko razdoblje.	
Ciljna grupa	Učenici 1. do 8. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole); rad u većoj grupi, izlazak u zajednicu
	Metode	Traženje podataka s ciljem identificiranja problema; analiza razrednih podataka (u odnosu na školske), predlaganje rješenja za iduću godinu, volonterski rad
Resursi	Program GOO u OŠ, Konvencija o pravima djeteta, Humane vrednote-odgoj za humanost	
Vremenik	oko sredine listopada 2025. (1 sat za sudjelovanje, 2 - 4 za volontere)	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Potvrda PCK za učeničku mapu; Analiza Zbirnih tablica sudjelovanja po razredima/školi; rasprava na VU i u RO; Korištenje prikupljenih sredstava (postotak od bonova) za aktivnost sudjelovanja u Zimskoj školi GD CK Zabok	
Troškovnik	Nema troškova	
Nositelj odgovornosti	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; GD CK Zabok, Željka Mihovilić - voditeljica PCK škole, članovi/ce PCK, razrednici, predsjednici/ce razreda	

Naziv	Dan kravate, kravata - simbol Hrvata	
Svrha	Simbolički poručiti da u komunikaciji budemo više svjesni svog i dostojanstva drugih, svjesni svoje slobode i svojih odgovornosti; vježbanje javnog nastupa; uočavanje različitih sposobnosti u razredu/školi;	
Ishodi	<u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije vezu između kulture i identiteta; razumije odnos između zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture <u>građanske vještine i sposobnosti</u>: sudjeluje u izgradnji i jačanju građanske demokratske kulture u razredu i školi; predlaže ostvarive projekte o stavljanju lokalne kulturne baštine u funkciju kulturnog i gospodarskog razvoja svoje zajednice <u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: iskazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva škole, zavičaja i Republike Hrvatske; sudjeluje u odgovarajućim akcijama; poštuje hrvatsku domovinsku kulturu i kulturu drugih nacija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će tijekom nastavnog dana (na preporuku i u dogovoru s razrednicima) nositi kravatu oko vrata. U školi ćemo postaviti izložbu kravata kojima ćemo formirati oblik domovine. Uz prigodni kulturni program učenika uključenih grupa INA otvaramo izložbu.	
Ciljna grupa	Učenici 1. do 8. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole); rad u većoj grupi, plenarno
	Metode	Istraživanje u okviru nastave predmeta ili SR, priprema prezentacije i nastupa u okviru grupa INA, korištenje medija, javni nastup
Resursi	Program GOO u OŠ, Zakon o zaštiti i očuvanju kulturnih dobara	
Vremenik	18. listopada 2025. (1 sat po učeniku)	
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	Evaluacijski listić aktivnosti prilog za školski radio	
Troškovnik	Nema troškova	
Nositelj odgovornosti	Željka Mihovilić, pedagoginja; razrednici, voditelji INA	

Naziv	Vukovar u nama živi	
Svrha	Razvijanje i poticanje mira, tolerancije i uvažavanja i mirnog rješavanja sukoba; naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece; razvijanje domoljublja i europskog suživota	
Ishodi	<u>građansko znanje i razumijevanje</u>: zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova na razinama od škole do države, razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprečavanju nasilja; razumije da je interkulturalni dijalog ključ stabilnosti višekulturne demokratske zajednice <u>građanske vještine i sposobnosti</u>: koristi više izvora informiranja o temi; <u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: predano štiti svoja prava i prava drugih; ustaje protiv nepravde; pokazuje privrženost vladavini pravde, prava i jednakosti	
Kratki opis aktivnosti	Na satovima nastave ili SR učitelji/razrednici razgovaraju s učenicima na temu sukoba, nasilnog rješavanja problema na razini država, a tema je domovinski rat s motivom žrtve grada heroja. Učenici se pripremaju korištenjem raznih izvora informiranja. Prikupljaju lampione za rijeku svjetla, a predstavnici razreda pale ih u centru mjesta istovremeno kada se to radi u cijeloj Hrvatskoj. Članovi skupina INA izrađuju prezentaciju o razorenom Vukovaru i stradanjima djece i civila (ili nam u goste dolaze predstavnici UDVDR-a) te pripremaju prigodni program u znak odavanja počasti poginulim i nestalim braniteljima	
Ciljna grupa	Učenici 1. do 8. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole, mjesta): rad u manjoj grupi, plenarno, izlazak u zajednicu
	Metode	Grupni rad, prezentacija, javni nastup

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI ✨

Resursi	Udruga dragovoljaca i veterana domovinskog rata, Bedekovčina; Opća deklaracija o ljudskim pravima; Priče iz Vukovara
Vremenik	studeni 2025. (do 2 sata po učeniku)
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	evaluacijski listić za učenike: misao o nasilnom / nenasilnom rješavanju problema prilog za školski radio
Troškovnik	Lampione nabavljaju učenici u količini dogovorenoj u RO
Nositelj odgovornosti	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; stručni suradnici, razrednici ili predmetni učitelji; voditelji skupina INA

Naziv	Mali darovi srcu su dragi („Nikolinje“)	
Svrha	U liku sv. Nikole otkriti plemenite osjećaje dobrote, darežljivosti i brige za drugoga; naučiti učenike ne mjeriti darove veličinom već pažnjom i ljubavlju	
Ishodi	<u>građansko znanje i razumijevanje</u> : navodi neke od oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi društvenoj zajednici; razumije značenje nametnute potrošnje i posljedice koje neracionalno trošenje novca ima za pojedinca i obitelj; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje <u>građanske vještine i sposobnosti</u> : jasno obrazlaže i iznosi svoje ideje i stavove; donosi racionalne odluke; <u>građanske vrijednosti i stajališta</u> : pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima, osobito onima s posebnim potrebama ili iz socijalno ugroženih obitelji; pokazuje otpor nametnutoj potrošnji; etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti	
Kratki opis aktivnosti	Učenici se na satovima vjeronauka pripremaju za susret sa dobrim sv. Nikolom pišući mu pisma ili crtajući crteže sa željama za sebe usmjerene na nematerijalne vrijednosti. Sv. Nikola dolazi sa skromnim poklonima za svako dijete, a u razgovoru s njima naglašava vrijednost solidarnosti i skrbi za druge koji ne potiču materijalni pristup	
Ciljna grupa	Učenici 1. do 8. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost (razina MŠ/PŠ): rad u razredu, demonstracija
	Metode	Pisanje, crtanje, igranje uloga
Resursi	Program GOO za OŠ, baština	
Vremenik	5. prosinca 2025.	
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	Izvedbena priprema za mapu škole, fotodokumentacija	
Troškovnik	Pokloni za učenike	
Nositelj odgovornosti	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; vjeroučiteljice	

Naziv	Edukativne filmske večeri	
Svrha	Upoznati učenike i roditelje s aktualnim odgojno-obrazovnim temama kroz zajedničke aktivnosti, poticati suradnju roditelja, učenika i učitelja, unaprijediti partnerstvo obitelji i škole.	
Ishodi	uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	
Kratki opis aktivnosti	Organizacija edukativnih filmskih večeri za učenike razredne nastave i njihove roditelje te za učenike predmetne razrede i njihove roditelje. Filmove odabiru stručne suradnice u suradnji s razrednicama kako bi obrađivali aktualne odgojno-obrazovne teme i bili primjereni razvojnoj dobi učenika.	

		Filmske večeri uključuju projekciju na velikom platnu, radionicu na istu temu i refleksiju svih sudionika. U radionicama sudjeluju svi dionici – učenici, roditelji i učitelji.
Ciljna grupa		Učenici 1. do 8. razreda
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost (razina MŠ/PŠ): priprema, realizacija, evaluacija
	Metode	Razgovor, projekcija, analiza
Resursi		Program GOO za OŠ
Vremenik		Tijekom nastavne godine (pretežno u zimskim mjesecima).
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.		Izvedbena priprema za mapu škole, fotodokumentacija Evaluacijski listići za učenike i roditelje
Troškovnik		Kokice
Nositelj odgovornosti		Željka Mihovilić, pedagoginja, Marija Sajko, socijalna pedagoginja, razrednice, Davor Žažar, knjižničar; Zdenko Kobeščak, ravnatelj; ostali učitelji/ce

Naziv	“ Čajanke ”
Svrha	• Korištenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i javnog nastupa, uočavanje vlastitih sposobnosti i različitih sposobnosti u razredu/školi. • Organizacijom čajanke učenici će razvijati različite vještine; planiranje, vođenje, suradnja, timsko surađivanje, podjela zaduženja. • Promicanje međugeneracijskog druženja, zajedništva i solidarnosti. Transfer naslijeđa, iskustva i evokacijskog pripovijedanja bivših učenika naše škole (generacije druge i treće životne dobi) na sadašnje učenike naše škole. • Generacijsko povezivanje i razvijanje prijateljstva s vršnjacima, te međugeneracijsko povezivanje s roditeljima i članovima lokalne zajednice kroz opuštenu atmosferu "Čajanke". • Upoznavanje i razumijevanje različitih kultura (običaja) i tradicije: ○ Sudionici će moći upoznati različite kulture (običaje) i tradiciju putem konzumacije hrane, pića i aktivnosti koje reflektiraju raznolikost zajednice. ○ Edukacija o zdravoj prehrani (domaći čajevi). • Podizanje svijesti o važnosti socijalne kohezije i interakcija: ○ Događaj će pokrenuti razgovor o važnosti komunikacije, međuljudskih odnosa i podrške u zajednici. • Razvijanje organizacijskih vještina: ○ Organizacija "Čajanke" pružit će priliku učenicima da razviju vještine planiranja, koordinacije i vođenja događaja. • Pokretanje, osmišljavanje i vođenje dijaloga s roditeljima: ○ "Čajanke" će biti prilika za otvoren dijalog učenika i roditelja o pitanjima važnim za obitelj i školu. • Promicanje volontarizma i društvene odgovornosti: ○ Učenici će shvatiti važnost volontarizma i doprinosa zajednici kroz organizaciju "Čajanke". • Poticanje umjetničkog izražavanja: ○ Kroz projekt „Čajanke“ ćemo pokrenuti i umjetničke aktivnosti poput glazbe, plesa, slikanja ili izložbe kako bi se potaknulo umjetničko izražavanje među sudionicima. • Prikupljanje sredstava za dobrotvorne svrhe: ○ Jedan od ciljeva "Čajanke" će biti i prikupljanje sredstava za dobrotvorne svrhe, a jedan od ishoda svijest o dobrotvornom radu. • Stvaranje pozitivnog utjecaja na lokalnu zajednicu: ○ Organizacija "Čajanke" će ostaviti pozitivan trag na lokalnu zajednicu kroz poticanje povezanosti, dijaloga i zajedničkih aktivnosti.
Ishodi	

<u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije važnost načela mira i nenasilja u zajednici, razumije što su društvene komunikacijske vještine, razumije smisao timskog rada, zna što je problemska situacija, zna što je samopouzdanje i asertivnost, zna što je održiv kulturološki razvoj <u>građanske vještine i sposobnosti</u>: učenik posjeduje vještinu provođenja grupnih projekata na razini škole; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese i motivaciju; <u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini razreda i škole	
Kratki opis aktivnosti	Učenici u razrednim odjelima istražuju kako je nekad izgledala “čajanka”, maniri vladanja dječaka i djevojčica, bonton; učenici dogovaraju i osmišljavaju plan plesova, biraju glazbu, i druge dodatne aktivnosti (ples srca, tombola, čaj i grickalice) u dogovoru s razrednicima, učiteljicom GK. Svi sudionici nastavljaju druženje uz ples.
Ciljna grupa	Učenici od 1. - 8. razreda
Način provedbe	Model Metode
Resursi	Internet, računalo, povijesne knjige, projektor, papir, materijal za pisanje i crtanje, razglas
Vremenik	tijekom školske godine, po mogućnosti studeni – prosinac 2025.
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	Izvedbena priprema za mapu škole; anketa, foto galerija
Troškovnik	troškovi nabave čaja, soka, grickalice, papiri i sve potrebno za oblikovanje potrebnih ukrasa iz pribora za LK
Nositelj odgovornosti	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; zainteresirani djelatnici škole, Projektna skupina, Udruga za promicanje aktivizma djece i mladeži i međugeneracijsko povezivanje – Angeljeki i drugi vanjski suradnici

Naziv	“ Čajanka za učenike ”	
Svrha	Korištenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i javnog nastupa, uočavanje vlastitih sposobnosti i različitih sposobnosti u razredu/školi. Organizacijom čajanke učenici će razvijati različite vještine; planiranje, vođenje, suradnja, timsko surađivanje, podjela zaduženja.	
Ishodi	<u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije važnost načela mira i nenasilja u zajednici, razumije što su društvene komunikacijske vještine, razumije smisao timskog rada, zna što je problemska situacija, zna što je samopouzdanje i asertivnost, zna što je održiv kulturološki razvoj <u>građanske vještine i sposobnosti</u>: učenik posjeduje vještinu provođenja grupnih projekata na razini škole; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese i motivaciju; <u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini razreda i škole	
Kratki opis aktivnosti	Učenici u razrednim odjelima istražuju kako je nekad izgledala “čajanka”, maniri vladanja dječaka i djevojčica, bonton; učenici dogovaraju i osmišljavaju plan plesova, biraju glazbu, i druge dodatne aktivnosti (ples srca, tombola, čaj i grickalice) u dogovoru s razrednicima, učiteljicom GK. Svi sudionici nastavljaju druženje uz ples.	
Ciljna grupa	Učenici od 5. - 8. razreda	
Način provedbe	Model Metode	
Resursi	Internet, računalo, povijesne knjige, projektor, papir, materijal za pisanje i crtanje,	
Vremenik	U prvom i drugom polugodištu.	
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	Izvedbena priprema za mapu škole; anketa, foto galerija	
Troškovnik	troškovi nabave čaja, soka, grickalice, papiri i sve potrebno za oblikovanje potrebnih ukrasa iz pribora za LK	
Nositelj odgovornosti	učiteljica Marjeta Škreb, učenici 7.b razreda, Željka Mihovilić, pedagoginja, učiteljica iz GK, ravnatelj Zdenko Kobeščak	

15.1. Građanski odgoj i obrazovanje kao izvannastavno-izvanškolska aktivnost

Aktivnost, program ili projekt	Građanski odgoj i obrazovanja (izvannastavna - izvanškolska aktivnost) za predstavnike predmetne nastave
Ciljevi	Razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine te kritičku, političku i građansku pismenosti. Razvijati svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama. Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge.
Ishodi	A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.2. Promiče solidarnost u školi. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Namjena	Osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju. Osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.
Nositelji i odgovornost	Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika
Način realizacije	Iskustvene radionice; izrada plakata; volonterske akcije; odlazak u azil za napuštene životinje...
Vremenik	35 sati godišnje
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja materija za radionice – oko 13 eura
Način vrednovanja i način korištenja rez. vrednovanja	Foto dokumentacija. Izvješća s radionica. Evaluacijski listići.

16. REGIONALNI OBRAZOVNI CENTAR (ROC)

Aktivnost, program ili projekt	Regionalni obrazovni centar (ROC)
Ciljevi	<u>Razvijanje digitalne pismenosti:</u> Učenici i drugi dionici će naučiti osnovne vještine korištenja računala, interneta i različitih softverskih alata kako bi postali digitalno pismeni.

	<u>Poticanje kreativnosti i inovativnosti:</u> Kroz korištenje IKT-a, osobito uz primjenu Umjetne inteligencije, učenici i drugi dionici će biti potaknuti na kreativno razmišljanje i inovativno rješavanje problema. <u>Sigurnost na internetu:</u> Edukacija o sigurnom korištenju interneta, zaštiti privatnosti i prepoznavanju online prijetnji. <u>Integracija IKT-a u različite predmete:</u> Učenici i drugi dionici će koristiti IKT alate za istraživanje, prezentaciju i suradnju u različitim predmetima kao što su matematika, prirodoslovlje, jezici i društvene znanosti. <u>Razvijanje kritičkog mišljenja:</u> Učenici i drugi dionici će naučiti kako kritički procijeniti informacije pronađene na internetu i koristiti ih na odgovoran način. <u>Suradnja i komunikacija:</u> Korištenje digitalnih alata za suradnju s vršnjacima, učiteljima i drugim dionicima, te za učinkovitu komunikaciju. <u>Priprema za buduće obrazovanje i karijeru:</u> Učenici će steći vještine koje će im biti korisne u daljnjem obrazovanju i budućim karijerama, posebno u područjima koja zahtijevaju digitalne kompetencije.
Ishodi	Učenici i drugi dionici će moći koristiti osnovne računalne programe (npr. tekstualne procesore, tablične kalkulatore) za izradu i uređivanje teksta, zvuka i slike. Učenici i drugi dionici će razumjeti i primjenjivati pravila sigurnog ponašanja na internetu, uključujući zaštitu osobnih podataka i prepoznavanje potencijalnih prijetnji. Učenici i drugi dionici će moći koristiti digitalne alate za istraživanje i prikupljanje informacija iz različitih izvora, te kritički procijeniti njihovu vjerodostojnost. Učenici i drugi dionici će razviti vještine suradnje i komunikacije koristeći digitalne platforme (npr. e-mail, online forumi, kolaborativni alati). Učenici i drugi dionici će moći kreirati multimedijalne prezentacije koje uključuju tekst, slike, zvuk i video, te ih prezentirati pred razredom i/ili drugim dionicima. Učenici i drugi dionici će razumjeti osnovne koncepte programiranja i moći napisati jednostavne programe koristeći vizualne ili tekstualne programske jezike. Učenici i drugi dionici će moći koristiti IKT alate za rješavanje problema i izradu projekata u različitim predmetima, kao što su matematika, prirodoslovlje i društvene znanosti. Učenici i drugi dionici će razviti svijest o etičkim pitanjima vezanim uz korištenje tehnologije, uključujući autorska prava i digitalnu privatnost.
Namjena	Dionicima OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički (učenicima, učiteljima, ostalim djelatnicima i roditeljima učenika te lokalnoj zajednici), drugim dionicima iz sektora obrazovanja, javne uprave i kulture te ustanova i institucija s područja KZZ, sjeverozapadne Hrvatske i Republike Hrvatske u cijelosti
Nositelji i odgovornost	Andrea Haramustek, učiteljica Informatike i Zdenko Kobeščak, ravnatelj, CARNet (Klara Bilić Meštrić, Nino Čosić), CERT (Marina Dimić Vugec i ostali), HT (Krešimir Jusup i Branimir Hebrang), Udruga za promicanje aktivizma djece i mladeži i međugeneracijsko povezivanje – Angeljeki (Karlo Kobeščak), Algebra (Irena Donaj) i drugi
Način realizacije	Radionice, interaktivna izlaganja, predavanja, tečajevi, seminari, vježbe, susreti, stručna usavršavanja u okviru ŽSV-a i slično...
Vremenik	Tijekom cijele godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja na teret organizatora i realizatora.
Način vrednovanja i način korištenja rez. vrednovanja	Foto dokumentacija, izvješća, evaluacijski listići, medijski odjeci.

